



№ 348 от "25" августа 2021 г.

Руководителям общеобразовательных  
организаций

**Об итогах  
государственной итоговой аттестации  
выпускников общеобразовательных организаций  
МР Бураевский район в 2021 году**

**Русский язык**

ЕГЭ по русскому языку в нашем районе сдавали 94 выпускника (в прошлом году 78). Улучшились показатели и в нашем районе. Первичный средний балл- 44,5 (в прошлом году 41), вторичный-73,5 (в прошлом году- 69). Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

В прошлом учебном году 4 выпускника набрали 90 баллов и выше. В этом году 90 баллов и выше набрали 7 выпускников: из МОБУ СОШ №1 с.Бураево двое, из МОБУ Гимназия №2 с.Бураево трое, из МОАУ СОШ №3 с.Бураево одна и из МОБУ СОШ д.Канцляково одна выпускница.

**Краткая характеристика экзаменационной работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Часть 1** содержит 26 задания с кратким ответом, выполнив которые, можно набрать 34 балла. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

**Часть 2** содержит 1 задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста, выполнив это задание, можно набрать 25 баллов.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 59 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов.

Если максимальное количество баллов (34) за первую часть задания в прошлом учебном году получили 4 выпускника, то в этом году правильно сделала все задания первой части только одна выпускница из МОБУ Гимназия №2 с.Бураево. Одну ошибку в

первой части допустили 5 участников экзамена из МАОУ СОШ №3 с.Бураево, МОБУ СОШ №1 с.Бураево, МОБУ СОШ д.Кашныково

За выполнение первой части меньше половины из 34 баллов набрали 5 выпускников: 4 - из МАОУ СОШ №3 с.Бураево, 1 - МОБУ СОШ №1 с.Бураево.

Как и в прошлом году четверо выпускников показали низкий результат (ниже 50 баллов).

Увеличилось количество выпускников, набравших 80 баллов и выше.

Если в прошлом учебном году 12 выпускников, в этом году 30 выпускников заработали 80 баллов и выше. (32%, в прошлом году-15%). Это 13 выпускников из МОБУ СОШ №1 с.Бураево, 10 выпускников из МОБУ Гимназия №2 с.Бураево, 3 выпускника из МАОУ СОШ №3 с.Бураево, 1 из МОБУ СОШ с.Челкаково, 1 из МОБУСОШ д.Большебадраково, 1 из МОБУ СОШ д.Новотазларово, 1 экстерн.

70 баллов и выше в 2019-2020 учебном году был у 19 выпускников. А в 2020-2021 учебном году у 23 (24%)

30 выпускников (в прошлом году 39) набрали от 50 до 70 баллов.

**Итоги ЕГЭ представлены в диаграмме**



100% = 100% = 100% = 100% = 100%

Отрадно то, что все выпускники приступили к сочинению и все правильно определили проблему текста. Исходя из проблемы текста, авторскую позицию не смог сформулировать только 1 выпускник из МАОУ СОШ №3 с.Бураево ( в прошлом году их было четверо). А обосновать позицию автора и заработать, 1 балл не смогли 10 выпускников в прошлом году, а в этом- 13!

По критерию К2 (комментарий текста) максимальное количество 6 баллов получили в прошлом году только 17 выпускников, в этом году количество набравших максимальное количество баллов увеличилось, их стало 20. Все выпускники прокомментировали проблему текста. Низкое количество баллов (2 б.) за комментарий показали следующие 7 выпускников.

Максимальные 10 баллов за грамотность (орфография, пунктуация, грамматика, речевая норма) набрали в прошлом году 2 выпускника, а в этом- 4 выпускника (4%).

На 1 балл отвечают по грамотности 7 (7%) выпускников ( в прошлом году их было двое):

Низкий результат за грамотность показали 15 (15%) выпускников.

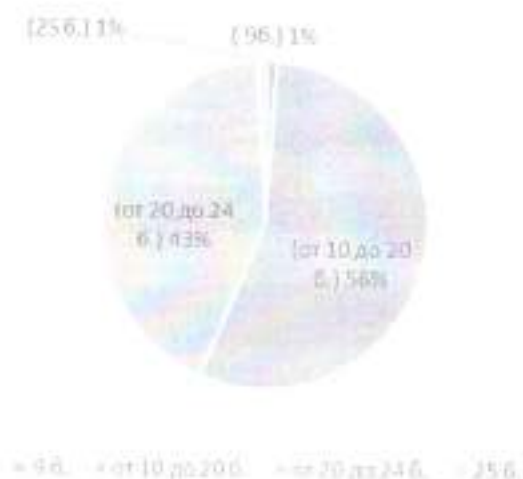
Только одна выпускница, как и в прошлом году (МОБУ СОШ №1 с.Бураево) допустила фактическую ошибку, у всех соблюдена этическая норма по критерию К11.

Максимальное количество баллов (оно в этом году «весит» 25 б.) за сочинение набрала одна ученица из МОБУ Гимназия №2 . Она допустила 2 ошибки в первой части в 21 и 23 заданиях. В прошлом году максимального результата за сочинение не было.

24 балла из 25 в этом году набрали трое: урезан балл за орфографическую ошибку и за комментарий.

**Итоги сочинения представлены в диаграмме**





Единый государственный экзамен является, в первую очередь, испытанием, проверяющим индивидуальные достижения участника экзамена по предмету. И поэтому трудно переоценить значение учета индивидуальных особенностей обучающихся в освоении школьного курса и дифференцированного подхода к обучению русскому языку. Главными вопросами каждого учителя должны стать следующие: как учится ученик и как лучше его обучать; каковы сильные стороны конкретного ученика и как их можно развить; в чем ученик испытывает трудности и как они могут быть преодолены; есть ли в обучении и учении школьников положительная динамика и в чем ее причина?

ЕГЭ по русскому языку сдавали 18 выпускников. В протоколе проверки результатов указаны только оценки. Средняя оценка 4. Успеваемость-100%, качество-89%.

«5»-2  
 «4»-14  
 «3»-2

### Литература

Единый государственный экзамен по литературе – это достаточно сложное испытание для выпускников общеобразовательных учреждений. И чтобы его выдержать достойно, необходимо со всей ответственностью и серьезностью отнестись к подготовке к нему. Почему? Из-за объема, который нужно подготовить. Невероятное количество текстов, в них нужно не просто ориентироваться, нужно знать цитаты, особенно если говорить о текстах критических, их нужно знать буквально до запятой. Помимо теста дети пишут пять сочинений. Сочинения все разные, они нацелены на разные умения ребят. И все это нужно проводить на глубоком литературоведческом уровне, используя терминологию, приёмы анализа текста. Экзамен по литературе предполагает хорошее знание текстов. Но правильно прочитанные тексты — это только 50 процентов успеха. Дальше нужно знать теорию литературы, нужно уметь анализировать.

ЕГЭ по литературе – не в списке самых популярных экзаменов на Едином государственном экзамене; ее выбирает всего 5%. Тем ни менее, литература важна для поступления на множество гуманитарных специальностей. По республике 2 стобалльника по этому предмету.

В нашем районе ЕГЭ по литературе выбрали 2 выпускницы из Гимназии №2, которые получили 44 и 72 балла.

ЕГЭ по литературе состоит из 2-х частей: Часть 1 включает в себя два комплекса заданий.

- Первый комплекс заданий относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения: 7 заданий с кратким ответом (1–7) и 2 задания с развернутым ответом в объеме 5–10 предложений (8, 9).
- Второй комплекс заданий относится к анализу лирического произведения: 5 заданий с кратким ответом (10–14) и 2 задания с развернутым ответом в объеме 5–10 предложений (15, 16).

Часть 2 включает в себя 4 задания (17.1–17.4), из которых нужно выбрать только одно и дать на него развернутый аргументированный ответ в жанре сочинения на литературную тему объемом не менее 200 слов.

Одна участница верно выполнила все задания с кратким ответом, другая допустила 2 ошибки. За задания с развернутым ответом одна набрала 37 баллов, другая – 15 баллов.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет;
- рекомендации, размещенные в «Методической копилке»;
- журнал «Педагогические измерения»;
- Youtube-канал Росособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ), материалы сайта ФИПИ (<http://fipi.ru/eps-i-gve-11/daydzbest-ege>).

### Математика

В 2021 году ЕГЭ по математике проходил только на профильном уровне, по базовой математике ЕГЭ не проводился. Предложенные варианты КИМ состояли из двух частей и содержали 18 заданий.

11 заданий с кратким ответом (1 — 11) базового уровня по материалу школьного курса математики. Задания этой части считались выполненными, если обучающийся дал верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. При выполнении более сложных заданий 12-18 надо было записать полное решение и ответ.

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по математике, подтверждающего освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования при сдаче профильного уровня математики равен 6 первичным баллам.

Доля участников ЕГЭ по профильной математике по сравнению с 2020 годом увеличилась на 0,5%. Средний балл обучающихся понизился на 0,5 по сравнению с 2020 годом, где одной из главных причин является влияние пандемии коронавируса, т.к. в 9 классе данные обучающиеся не сдавали ОГЭ. Ниже районного уровня результаты обучающихся МОБУ СОШ д. Большебадраково, МОБУ СОШ №3 с. Бураево, МОБУ Гимназия №2 с. Бураево, затруднения вызвали задания на тему: Показательная и логарифмическая функция, Показательные и логарифмические уравнения, Показательные и логарифмические неравенства, Первообразная и интеграл, Объемы тел. Положительный результат по сравнению с 2020 годом (2 обучающихся не набрали минимум), в 2021 году 100% обучающихся прошли минимальный порог. Высокие баллы показали обучающиеся МОБУ СОШ №1 с. Бураево, Гимназия №2 с. Бураево, всего 8 обучающихся, что на 7,6 % выше по сравнению 2020 годом.

ЕГЭ выполняло 18 обучающихся. Это те выпускники, которые выбрали после школы поступление в ССУЗы. Средний балл по району 3,9, где выше и равный районному показателю показали обучающиеся МОБУ СОШ №1 с. Бураево, МОБУ СОШ д. Канильково, МОБУ СОШ д. Большебадраково, МОБУ СОШ с. Челкаково. Наибольшую сложность для выпускников составили задания 13-17 повышенного уровня сложности, задания 18-19 высокого уровня сложности выполнили только те учащиеся, которые имели более высокие математические способности, что составило 17% обучающихся МОБУ СОШ №1 с. Бураево (2), МОБУ СОШ №3 с. Бураево (1).

#### Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня по в 2021 году

	сдали	средний балл
МОБУ СОШ №1 с.Бураево	11	76
МОБУ Гимназия №2 с.Бураево	23	59,3
МОАУ СОШ №3 с.Бураево	15	56,4



МОБУ СОШ д.Новотазларово	2	70
МОБУ СОШ д.Канильково	1	62
МОБУ СОШ д.Большебадраково	2	50,5
МОБУ СОШ с.Челкаково	1	68
Итого:	55	

#### «Высокие» баллы (от 80 и более) в 2021 году

ОО	Количество участников, сдавших на высокие баллы
МОБУ СОШ №1 с.Бураево	5
МОБУ Гимназия №2 с.Бураево	3
МОАУ СОШ №3 с.Бураево	
МОБУ СОШ д.Большебадраково	
МОБУ СОШ д.Канильково	
МОБУ СОШ д.Новотазларово	
МОБУ СОШ с.Челкаково	
Итого по району	8

Не набравшие минимальный балл - 0

#### Результаты ГВЭ по каждой школе

	«5»	«4»	«3»	«2»
МОБУ СОШ №1 с.Бураево	2	1	1	0
	4,2			
МОБУ Гимназия №2 с.Бураево	0	1	1	0
	3,5			
МОАУ СОШ №3 с.Бураево	1	2	2	0
	3,8			
МОБУ СОШ д.Канильково	0	3	0	0
	4			
МОБУ СОШ д.Новотазларово	0	0	0	0
МОБУ СОШ с.Челкаково	0	2	0	0
	4			
МОБУ СОШ д.Большебадраково	0	2	0	0
	4			
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	<b>3,9</b>			

По результатам Государственных выпускных экзаменов обучающиеся показали средний уровень подготовки по математике.

### История

ЕГЭ по истории сдавали 5 участников.

В сравнении с прошлым годом историю выпускники нашего района выбрали меньше. Средний балл наших выпускников на 0,9 выше республиканского показателя, но ниже среднего балла по району за 2020 год.

Количество тех, кто получил высокие баллы, не изменилось по сравнению с прошлым годом – это по одному выпускнику. А вот количество не набравших минимум увеличилось. Основные затруднения вызвало задание 25 (историческое сочинение). В ЕГЭ по истории изменена модель задания 25 (историческое сочинение). Если в 2020 году участники ЕГЭ писали сочинение по одному из трех исторических периодов, то в 2021 году историческое сочинение надо было написать по одному из трех

предложенных исторических процессов или по деятельности одной из трех исторических личностей.

1 обучающийся 11 класса МОБУ СОШ с.Челкаково не справился с заданиями и не преодолел порог.

Часть 1 КИМ ЕГЭ по истории состоит из 19 заданий: 10 базового уровня и 9 заданий повышенного уровня сложности. Наибольший процент выполнения данного типа заданий в текущем году связан с заданиями базового уровня 1,3,6-9,14,15,17. Данный тип задания с выбором ответа проверяет знание основных фактов, процессов, явлений конкретных исторических периодов. Выпускник не справился с заданиями на установление причинно-следственных связей всех исторических периодов (задания 5,9,13). Необходимо отметить и результаты выполнения нового типа задания. Это задание 15, направленное на выявление причин фактов героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны. Также обращает на себя внимание некоторое падение уровня знаний основных фактов периода 1941-1945 гг. (задание 14). В 1 части выпускник справился с заданиями 7,8,12 и 16.

Наибольшие сложности при выполнении заданий 1-19, согласно статистическим данным, вызвало задание 12 (VIII–XVII вв), умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

20–22 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

23–25 – задания, связанные с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. В частности, на экзамене проверяются умения работать с текстовыми историческими источниками (задания 6, 10, 12, 20–22), с табличной информацией (11), с исторической картой (схемой) (13–16), с изобразительной наглядностью (18, 19), анализировать историческую ситуацию (23).

Выполнение заданий 20, 21 и 22.

Задания 20 – 22 представляют собой комплексную работу с документом, историческим источником. Задание 23 проверяет знание основных фактов, процессов и явлений отечественной истории, определение авторства предложенного отрывка, времени или места действия. Задание 21-22 связано с извлечением информации непосредственно из текста. Выполнение задания 23. Успешное выполнение этого задания требует анализа приведенной исторической ситуации и точных ответов на поставленные вопросы. Следует отметить, что предложенные в этом году задания отличались крайней неоднородностью по сложности. Задания из более ранних исторических периодов (VIII – XVII вв. и XIX в.) традиционно вызывают затруднения при их выполнении учащимися. Задание 24 по праву считается самым сложным из части 2 для выполнения. Оно предполагает анализ исторических версий и оценок, аргументацию различных точек зрения с привлечением знаний по курсу. Это задание высокого уровня сложности. В задании 25 учащиеся предлагался на выбор один исторический деятель из четырех (три персонажа из курса отечественной истории, и один – из всеобщей). При оценивании задания эксперты использовали три критерия: знание времени жизни исторического деятеля характеристика деятельности и указание результатов деятельности.

Выпускник к решению заданий с развернутым ответом не приступал.

Причины:

- не в полной мере велась работа в сфере содержания всех разделов школьного курса по предмету;
- невыполнение программных практических работ; недостаточное понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- неспособность четко формулировать свои мысли;
- пропуски уроков и консультаций, как по уважительной, так и неуважительной причине.

#### **Выводы:**

Учителям надо организовывать исторические диктанты по знанию дат, учить обучающихся составлять синквейн; Изучать документы, учить самостоятельно находить



материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы. Научить осваивать современные средства информации и информационные технологии (а это информационная компетенция); учиться представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы (а это коммуникативная компетенция); выполнять работу над собственным проектом, учиться быть личностью, осознавая необходимость и значимость труда, который он выполняет (а это и социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования). Вести чёткую целенаправленную работу для сдачи ЕГЭ, довести до обучающихся при выборе предметов выбрать именно нужный предмет для сдачи экзамена и готовиться по этому курсу.

#### **Рекомендации:**

1. Всем учителям изучить внимательно спецификацию, демоверсию, кодификатор, перспективную модель на 2022 год по предмету история.
2. Усилить изучение темы «Вторая Мировая война. Великая Отечественная война».
3. Активизировать работу на уроке с картографическими заданиями.
4. Систематически использовать на уроке иллюстративный материал, и организовать аналитическую работу по этому материалу.
3. Использовать терминологические диктанты, для выявления пробелов в знаниях исторических терминов.
4. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников при подготовке к экзамену.
5. Контролировать в течение 2021-2022 учебного года подготовку к ЕГЭ по предмету.
6. Запланировать проведение единого дня тренировочной работы в формате ЕГЭ по истории с последующим анализом ошибок.

#### **Обществознание**

В 2020-2021 учебном году по типам заданий и способам оценивания заданий по обществознанию в КИМах изменений не было. Изменения произошли в заданиях 14 и 16 первой части. Выпускникам предстояло ответить на вопросы о последних поправках в Конституцию.

Обществознание стало вторым по популярности после профильной математики предметом по выбору у выпускников 2021 года: этот экзамен сдавали почти 307 тысяч человек в РФ, в Республике Башкортостан - сдавали 5912 выпускников. Среди выпускников Бураевского района выбор в пользу обществознания сделали 30 обучающихся, что тоже подтверждает популярность предмета среди выпускников района.

В сравнении с прошлым годом количество сдававших обществознание в формате ЕГЭ увеличилось на 5. Средний балл составил 60,9, что выше республиканского показателя на 1,9. И на 8,6 выше средний балл по сравнению с результатами прошлого 2020 года. Количество выпускников сдавших на «высокие баллы» от 81 балла и выше возросло от одного в 2020 до 4 в 2021 году. Количество не преодолевших минимальный порог в 42 балла незначительно сократилось по сравнению с прошлым годом (4 «против» 7 выпускников в 2020 году).

Не преодолели минимальный порог 4 обучающиеся. 1 из Гимназия №2 с.Бураево, 1 - СОШ д.Большебадраково, 2 - СОШ с.Челкаково.

В КИМ 2021 года по обществознанию по сравнению с КИМ 2020 года изменений не было.

Каждый вариант экзаменационной работы ЕГЭ 2021 г. состоял из двух частей и включал в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом (10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня), представленных следующими разновидностями: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом (2 задания базового уровня сложности (21 и 22) и 7 заданий высокого уровня (23–29)). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части



работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

3 участника не справились с заданиями 1–3 – понятийные задания базового уровня. Причина: непонимание биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов.

3 не справились с заданиями 4-5 - задания этой группы представляли пять традиционных тематических модулей обществоведческого курса. Причина: слабые знания темы «Человек и общество», включая познание и духовную культуру.

2 участника набрали 0 баллов по заданию 7, причина: слабые знания по экономике.

0 баллов по заданию 10, причина: не справились 3 участника с поиском социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок).

Задание 19, по которому выпускники набрали 0 баллов, проверяло знания по праву. Причина: недостаточные знания по разделу «Право».

0 баллов набрано по заданию 20, причина: неумение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

0 баллов по заданию 23, причина: неумение характеризовать текст или его отдельные положения на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания.

Задание 24, по которому 3 участника набрали 0 баллов, предполагало использование информации текста в другой познавательной ситуации, причина: неумение самостоятельно формулировать и аргументировать оценочные, прогностические и иные суждения, связанные с проблематикой текста.

0 баллов за выполнение задания 25, причина: неумение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 26, с которым выпускник не справился, проверяло умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс. Причина: слабые теоретические знания.

Выпускник не справился с заданием-задачей 27, где он не смог проанализировать представленную информацию; объяснить связь социальных объектов, процессов; сформулировать и аргументировать суждения. Не смог применить обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

3 выпускника не справились с заданием 28, где требовалось составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении задания участник не смог систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

#### **Выводы и причины.**

Как видим из анализа не выполненных заданий, проблемы у выпускников возникли со знанием отдельных конституционных обязанностей гражданина Российской Федерации. Также ошибки связаны с тем, что они не различают функции законодательной и исполнительной власти, а также разделение полномочий между федеральным уровнем и уровнем субъектов Российской Федерации, т.е. основные затруднения вызвали вопросы о последних поправках в Конституцию РФ. Выпускники недостаточно уделали внимание на закрепление этой темы.

#### **Рекомендации по устранению пробелов в сдаче ЕГЭ по обществознанию.**

1. Проанализировать результаты ЕГЭ, включить в темы самообразовательной работы изучение трудных вопросов методики обучения обществознания.

2. Своевременно изучать методические рекомендации ФИПИ на основе типичных затруднений школьников; демоверсию, кодификатор и спецификацию ЕГЭ.

3. Обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении обществознанию, формировать предметные и метапредметные компетенции.

4. Обеспечить реализацию дифференцированного подхода к обучению, учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

5. Привести учебно-методические комплексы по обществознанию в 10- 11 классах в соответствие с федеральным перечнем учебников.



6. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Обществознание», которая предполагает следующие элементы: - поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания; - алгоритм решения заданий блока и отдельного задания; - оптимизация умений, необходимых для выполнения заданий ЕГЭ.

7. Больше внимание уделять работе над понятиями, раскрытие определенных аспектов (его видов, типов, форм, взаимосвязь с другими понятиями, формулирование суждений) в течение всего периода обучения в основной школе;

8. В связи со сравнительно невысокими результатами выполнения задания №27 необходимо познакомить учащихся с алгоритмом решения познавательных задач. Решение задач предполагает использование определенного круга теоретических знаний, особое место занимают правовые положения и нормы;

9. Для успешного выполнения задания №28 по составлению плана целесообразно использовать следующий прием: при изучении ряда тем одновременно формулировать пункт плана и тезисно раскрывать знание, стоящее за этим пунктом. Это методический прием позволит исключить пункты, не обеспеченные содержанием;

10. Для успешного выполнения задания №29 устойчивые навыки, хорошие результаты появятся примерно через 5-6 месяцев работы (примерно 15-20 написанных эссе). В течение этого периода учащиеся должны научиться: обобщать и формулировать в виде небольшой фразы смысл высказывания, идею, т.е. что хотел сказать автор; проводить отбор теоретического материала, необходимого для раскрытия смысла высказывания; «вписывать» отобранные факты в контекст заданной темы; определять логику, последовательность изложения материала. Нельзя, не отработав каждое из названных умений по отдельности, сразу требовать от учащихся выполнения заданий по написанию эссе по определенной теме.

11. Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся;

12. Шире использовать в образовательном процессе следующие технологии: технологию развития критического мышления, технологию обучения на основе создания «учебной ситуации», технологию развивающего обучения.

13. Обратит внимание учащихся на составление «Индивидуального плана подготовки к экзамену» для оценивания своих достижений, фиксации пробелов и коррекции знаний.

14. Для учащихся со слабой обществоведческой подготовкой при выполнении тестовых заданий 1 части рекомендовать памятку, где описана последовательность интеллектуальных действий при выполнении такого рода заданий. Необходима диагностика и постановка реалистичных целей в освоении учебного предмета; освоение ключевых понятий обществознания; работа с практико-ориентированным контекстным материалом, фокус на рефлексии и обогащении личного социального опыта обучающихся; развитие метапредметных умений.

## География

ЕГЭ по географии в 2021 году сдавали 3 обучающихся МР Буряевский район из МБОУ СОШ №1 с.Буряево - 1 обучающийся и из МБОУ Гимназия №2- 2 обучающихся. Средний балл по району составил 77.

КИМ по географии 2021 году состоит из двух частей и включает в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 27 заданий с кратким ответом, из которых ответы записывались в виде числа, последовательности цифр или слова (словосочетания). Часть 2 содержала семь заданий с развернутым ответом. Ответом на задание 28 был рисунок. В заданиях 29-34 требовалось записать полный ответ на поставленный вопрос или решение задачи.

Выполнение заданий повышенного уровня сложности участниками ЕГЭ по географии остается практически стабильным. Задания высокого уровня сложности у участников ЕГЭ вызвали затруднения. К таким заданиям можно отнести задание №29, 30, 32. У участников ЕГЭ низкая решаемость заданий связана с несформированностью географического (пространственного) мышления, слабым владением математическими



навыками для решения географических задач, неумением анализировать и оценивать особенности разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, с недостаточно грамотной письменной речью с применением географической терминологии. Средний процент выполнения заданий высокого уровня сложности составляет 60%. Справились с заданиями с развернутым ответом обучающиеся из МОБУ Гимназия №2: один участник из 14 баллов набрала 14, другой - 12 баллов.

Анализ результатов ЕГЭ показал, что с большей частью заданий учащиеся справились. Большинство выпускников освоены умения, относящиеся к разделу «Источники географической информации»: с заданием 1, проверяющим умения определять по карте объекты по их географическим координатам, справились 100%. С заданием 26, в котором требовалось при помощи масштаба определить по плану местности расстояние между объектами - 100%, а задание 27, в котором нужно было определить азимут между точками – 100%. Умение читать географические карты проверялось заданием 17, в котором требовалось сравнить характеристики климата (среднемесячные температуры) отдельных территорий России, показанных на карте способом изолиний. Это успешно выполнили 80% участников. 100% экзаменуемых продемонстрировали сформированность умений в анализе статистической информации, представленной в виде диаграмм (задание 21). Важно отметить, что участники ЕГЭ показали плохое знание о природе РФ: с заданием 13, 14 справились 40% участников экзамена. На знания типологических особенностей стран с разным уровнем социально-экономического развития базируются умения оценивать демографическую ситуацию (сравнивать доли лиц с различных возрастов в структуре населения). С заданием 29 высокого уровня сложности справились 80% выпускников. Однако задание 6, на понимание закономерностей изменения продолжительности дня и ночи по временам года в зависимости от широты места, вызвало затруднение. Анализ результатов экзамена позволил также выявить некоторые типичные недостатки в образовательной подготовке участников ЕГЭ. Не полностью сформированы знания о:

- географических явлениях и процессах в геосферах (задание 7);
- специализации стран в системе международного географического разделения труда (задание 10);

- статистический анализ результатов ЕГЭ по географии 2021 года в районе позволяет сделать следующие выводы:

1. Количество экзаменуемых, получивших свыше 80 баллов -2
2. Процентная доля, не преодолевших порог успешности составила 0 %
3. В районе в 2021 г. ни один из участников ЕГЭ по географии не получил высший тестовый балл 100.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по географии 2021 года.

На основе анализа результатов ЕГЭ по географии рекомендуется обратить внимание на усвоение учащимися:

- Содержание всех разделов курса школьной географии;
- Понимание основных географических понятий, фактов и причинно-следственных связей;
- Умение работать с текстом: делить на смысловые части, выделять главное;
- Умение работать с географической картой (карты различного содержания и масштаба);
- Умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы, таблицы, диаграммы, климатограммы);
- Способность четко формулировать свои мысли;
- Изучение проблемных вопросов, вызвавших затруднения учащихся при написании ЕГЭ 2021 года;

- Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин. В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетенций. Их проверке отводится большое место в государственной итоговой аттестации по географии. Познакомиться с



новыми документами ЕГЭ по географии 2022 года можно на сайте Федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru>.

### Иностранный язык

Целью единого государственного экзамена по иностранным языкам является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также в языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Как известно, КИМ ЕГЭ по английскому языку содержат письменную и устную части.

#### Распределение заданий экзаменационной работы

Проверяемые умения и навыки	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 100
<b>Письменная часть</b>			
<b>Аудирование</b>			
Понимание основного содержания прослушанного текста	1	6	20
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	7	
Полное понимание прослушанного текста	7	7	
<b>Чтение</b>			
Понимание основного содержания текста	1	7	20
Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1	6	
Полное и точное понимание информации в тексте	7	7	
<b>Грамматика и лексика</b>			
Грамматические навыки	7	7	20
Лексико-грамматические навыки	6	6	
Лексико-грамматические навыки	7	7	
<b>Письмо</b>			
Письмо личного характера	1	6	20
Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	1	14	

<b>Устная часть</b>			
Чтение вслух	1	1	20
Условный диалог-расспрос	1	5	
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7	
Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)	1	7	

В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся к трём разным уровням сложности; в разделе «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и высокому). В разделе «Письмо» и в устной части экзамена задания относятся к базовому и высокому уровням сложности.

Время выполнения четырёх письменных разделов экзаменационной работы – 3 часа (180 минут).

Устная часть экзамена выполняется в отдельный день; время выполнения заданий, включая время подготовки, – 15 минут.

Общее время выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы – 3 часа 15 минут (195 минут).

В 2020-2021 учебном году ЕГЭ по английскому языку сдавали 8 обучающихся. Проведем подробный анализ.

#### Раздел «Аудирование»

Этот раздел состоит из 9-ти тестовых вопросов. Максимальный результат, который можно набрать за все задания блока «Аудирование» – 20 баллов. У экзаменуемых есть возможность прослушать каждый текст дважды, что поможет лучше справиться с поставленной задачей. Один участник получил 16 баллов, двое – 17 б, одна – 18 б, двое – 19 б, максимум баллов – 20 – набрала одна, минимум – 7 б – набрала одна участница.

### *Раздел «Чтение»*

Раздел «Чтение» состоит из девяти заданий, из которых два задания на установление соответствия и восемь заданий с выбором одного правильного ответа из предложенных. Рекомендуемое время на выполнение заданий второго раздела – 30 минут. В целом, экзаменуемые справились с этим разделом.

### *Раздел «Грамматика и лексика»*

Данный раздел ЕГЭ предназначен для проверки знаний грамматических структур и лексики. В него входит 20 заданий, тринадцать из которых – задания с кратким ответом (преобразование слов) и семь – задания с выбором одного ответа из четырех предложенных. Рекомендуемое время выполнения второго раздела – 40 минут.

### *Раздел «Письмо»*

Здесь экзаменуемому предстоит выполнить две письменные работы: написать письмо другу и письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме. В разделе «Письмо» выполнение задания 39 (базового уровня сложности) оценивается, исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а выполнение задания 40 (высокого уровня сложности) – исходя из требований профильного уровня. Отведенное время – 80 мин. В целом, экзаменуемые справились с этим разделом, одна участница не написала письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.

Устная часть ЕГЭ по английскому состоит из 4 заданий, к базовому уровню относятся задания 1, 2 и 3, к высокому уровню сложности – задание 4. Время ее выполнения, включая время подготовки – всего 15 минут.

### *Анализ и выводы:*

Рассмотрим наиболее значимые проблемы, возникающие у участников экзамена с разным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции и наметим рекомендации по компенсации этих проблем. Подчеркнем, что повышение уровня владения иностранным языком является актуальной задачей общеобразовательных учреждений в условиях введения ФГОС. Начнем анализ с Письменной части раздела «Аудирование» базового уровня сложности: с того, что хорошо усвоено участниками, и определим, какие проблемы характерны для групп с разной подготовкой. Как показывают результаты ЕГЭ 2021 г., экзаменуемые справились с этим заданием. Можно сделать вывод о том, что ключевые умения у всех экзаменуемых сформированы. Выполнение задания 2 повышенного уровня вызвало сложность у одного участника. Но остальные экзаменуемые справились с данным заданием, диалогическую речь в целом воспринимать на слух труднее, чем короткие монологические высказывания, используемые в задании 1. Для успешного выполнения заданий на основе звучащей диалогической речи необходимо уметь извлекать запрашиваемую информацию из реплик каждого говорящего и уметь улавливать, кто именно что сказал. Хотелось отметить, что выпускники в целом хорошо справились с заданиями 3–9 по аудированию, несмотря на то, что это задания высокого уровня сложности. Подводя итог анализу результатов выполнения заданий раздела «Аудирование», отметим, что задания данного раздела были выполнены хорошо, т.е. базовые умения аудирования у экзаменуемых сформированы. Результаты выполнения заданий раздела «Чтение» демонстрируют, что в целом экзаменуемые справились с заданиями данного раздела. Но были задания, которые вызвали у выпускников затруднения. У подавляющего большинства экзаменуемых сформированы ключевые умения чтения.

Подводя итоги анализа выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика», отметим, что большинство участников экзамена овладели ключевыми навыками грамматики и лексики.

С заданиями 39 – 40 из раздела «Письмо» справились все участники экзамена, кроме одной (не выполнила задание 40). Экзаменуемые успешно выполнили задание 39 базового уровня сложности. Особенно отмечается хорошая динамика в овладении оформлением личного письма согласно нормам страны изучаемого языка, соблюдении деления на абзацы, употреблении средств логической связи. С заданием 40 справились 7 обучающихся. Необходимо отметить, что в работах участников есть лексико-грамматические и орфографические ошибки, которые лишают их возможности получить более высокие баллы.

Раздел 5 УСТНАЯ ЧАСТЬ. Выполнение заданий по говорению показали, что



экзаменуемые испытывают меньше трудностей при их выполнении. Задания 41 (чтение вслух) и 42 выполнили практически все участники ЕГЭ по английскому языку. Выпускники легко справляются с описанием выбранной фотографии (задание 43). Задание 44 «Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)» является заданием высокого уровня, и оно не вызвало особых трудностей у участников ЕГЭ по английскому языку.

### *План работы на 2021 – 2022 учебный год*

#### **Цели работы:**

- эффективная организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по английскому языку;
- психологическая подготовка обучающихся к экзаменам;
- закрепление навыков решения тестовых заданий;
- закрепление навыков самоконтроля;
- своевременное обеспечение обучающихся и родителей информацией ГИА.

№ п/п	Содержание	Сроки
<b>Организационный блок</b>		
1	Ознакомление учащихся и родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ЕГЭ.	Сентябрь-октябрь
2	Оформление выставки методической литературы	Сентябрь, декабрь
3	Познакомить обучающихся 11 классов с материалами КИМов	Сентябрь - Октябрь
4	Проведение диагностических работ в ходе подготовки и проведения ЕГЭ.	В течение года
6	Ориентирование учащихся на подготовку к диагностическим работам в формате ЕГЭ по английскому языку.	Сентябрь-октябрь
7	Анализ результатов диагностических работ.	В течение года (после каждой диагностической работы)
8	Подготовка списков учащихся для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.	Сентябрь-декабрь
<b>Работа с учащимися</b>		
9	Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам (стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для выпускников, сдающих ГИА; рабочие места и выделенное время для обращения к Интернет-ресурсам т.п.)	Сентябрь (далее в течение года)
10	Предоставление учащимся индивидуальных логинов и паролей для работы на различных сайтах.	Сентябрь
11	Рекомендации учащимся о выходе в Интернет для самостоятельной отработки материалов в форме ЕГЭ.	1-2 раза в неделю в течение года
12	Тренировочные работы на сайтах ФИПИ и др. по подготовке к ЕГЭ в рамках школьной работы и самостоятельно в домашних условиях.	В течение года: -еженедельно и ежедневно (дома)
13	Мониторинговое исследование по английскому языку.	В течение года
14	Организация групповой работы с учащимися 11 кл. по английскому языку в кабинете английского языка.	В течение года
15	Организация индивидуальных занятий с учащимися «группы риска» по подготовке к сдаче ЕГЭ.	В течение года(по индивидуальному плану)
16	Групповая и индивидуальная работа по методическим пособиям и др. «Английский язык. Типовые тестовые задания. ЕГЭ».	В течение года
17	Работа учащихся на уроке английского языка по подготовке к	В течение года

	ГИА.	
18	Организация повторения тем на уроках английского языка, требующих внимания, при отработке тренировочных работ.	В течение года
19	Использование информационных технологий на уроках повторения учебного материала при подготовке к итоговой аттестации.	В течение года
20	Посещение консультативных занятий для учащихся	В течение года
<b>Работа с родителями</b>		
21	Ознакомление родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ЕГЭ.	Сентябрь
22	Информационная работа по вопросам поведения и апелляции на экзамене.	В течение года
23	Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам (стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для выпускников, сдающих ГИА; рабочие места и выделенное время для обращения к Интернет-ресурсам т.п.)	В течение года (родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями)
24	Ознакомление родителей с результатами диагностических работ в форме ЕГЭ и качеством усвоения материала по английскому языку.	В течение года.
25	Психологический настрой родителей на необходимость осуществления контроля за работой учащихся по подготовке к ГИА.	В течение года
<b>Методическая работа учителя</b>		
26	Посещение семинаров и консультаций по подготовки к ГИА по английскому языку, мастер-классов, совещаний.	В течение года
27	Отслеживание публикаций и информации на сайтах по поддержке и подготовке к ГИА по английскому языку.	В течение года
28	Ознакомление с опытом работы учителей школы, района по подготовке к ГИА по английскому языку.	В течение года
<b>Работа со слабоуспевающими</b>		
29	Индивидуальные консультации учащихся.	В течение года
30	Информирование по вопросам подготовки к ГИА.	В течение года
31	Тематическое повторение на уроках английского языка.	В течение года
32	Организация индивидуальной диагностики пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся	В течение года
33	Контроль за использованием доступа к информационным ресурсам для подготовки к ГИА.	В течение года
34	Обучение выполнению заданий базового уровня.	В течение года
35	Учет индивидуальных результатов учащихся.	В течение года
36	Индивидуальные консультации учащихся.	В течение года

Рекомендации для учителей английского языка по итогам анализа результатов ЕГЭ выпускников в 2022 году:

1. Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ - 2022 года: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.

2. В начале обучения в 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить



свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.

3. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях в течение учебного года.

4. Продолжить работу по формированию у обучающихся речевых и языковых умений с использованием методических рекомендаций по обучению английскому языку; увеличить количество используемых заданий с развернутым ответом; формировать у обучающихся навыки самопроверки.

5. В наиболее тщательной проработке разбирать на уроках английского языка материал, который традиционно ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников.

6. При организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программ, уделять большее внимание формированию продуктивных навыков речи.

7. Учителям-предметникам разработать индивидуальную корректирующую методику с учетом уровня выявленных пробелов обученности.

### Информатика

В 2020-2021 учебном году ЕГЭ по информатике сдавали семь обучающихся, которые набрали в среднем 73 балла. Результат удовлетворительный.

В 2021 г. ЕГЭ по информатике и ИКТ проводилась в компьютерной форме, что позволило включить в КИМ задания на практическое программирование (составление и отладка программы в выбранной участником среде программирования), работу с электронными таблицами и информационный поиск. Таких заданий в работе 9, т.е. треть от общего количества заданий.

Остальные 18 заданий сохраняют глубокую преемственность с КИМ ЕГЭ прошлых лет (экзамена в бланковой форме). При этом они адаптированы к новым условиям сдачи экзамена, в тех случаях, когда это необходимо. Так, например, задание 6 КИМ 2021 г. является преемником задания 8 модели КИМ предыдущих лет. В заданиях этой линии нужно было выполнить фрагмент программы вручную, что в условиях доступности компьютера со средами программирования делает задание тривиальным. Поэтому при сохранении тематики задания были скорректированы постановка вопроса в сторону анализа соответствия исходных данных программы заданному результату её работы.

В отличие от бланковой модели экзамена, в 2021 г. выполнение заданий по программированию допускается на языках программирования (семействах языков) C++, Java, C#, Pascal, Python, Школьный алгоритмический язык. Из примеров фрагментов кода в заданиях в связи с неостребованностью исключены примеры на Бейсике.

Всего заданий – 27; из них по уровню сложности: Б – 11, П – 11, В – 5. Максимальный первичный балл за работу – 30. Общее время выполнения работы – 235 мин.

Результаты работ таковы:

Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Тестовый балл
+++++.....	2(2)2(2)0(2)	27	93
+.....+.....	2(2)0(2)0(2)	18	70
.....+.....	0(2)0(2)0(2)	21	78
.....+.....	0(2)0(2)0(2)	18	70
.....+.....	0(2)0(2)0(2)	14	60
.....+.....	0(2)0(2)0(2)	18	70
+++++.....	2(2)2(2)1(2)	27	93

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	Уровень сложности задания	Требуются ли использование спец. ПО	Макс. балл	Справились, %	Не справились, %
1	Умение представлять и считать данные в разных типах информационных моделей (схемы,	Б	нет	1	100	0

	карты, таблицы, графики и формулы)					
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Б	нет	1	71	29
3	Знание о технологии хранения, поиска и сортировки информации в реляционных базах данных	Б	нет	1	29	71
4	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	нет	1	100	0
5	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	Б	нет	1	71	29
6	Знание основных конструкций языка программирования, понятие переменной, оператора присваивания	Б	нет	1	100	0
7	Умение определять объем памяти, необходимой для хранения графической и звуковой информации	Б	нет	1	86	14
8	Знание о методах измерения количества информации	Б	нет	1	57	43
9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	Б	да	1	71	29
10	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	Б	да	1	100	0
11	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	П	нет	1	57	43
12	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	П	нет	1	100	0
13	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	П	нет	1	71	29
14	Знание позиционных систем счисления	П	нет	1	57	43
15	Знание основных понятий и законов математической логики	П	нет	1	57	43
16	Вычисление рекуррентных выражений	П	да	1	100	0
17	Умение создавать собственные программы (20-40 строк) для обработки целочисленной информации	П	да	1	100	0
18	Умение обрабатывать вещественные выражения в электронных таблицах	П	да	1	71	29
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	П	нет	1	100	0
20	Умение найти выигрышную	П	нет	1	100	0



	стратегии игры					
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	П	нет	1	100	0
22	Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл	П	нет	1	100	0
23	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	П	нет	1	71	29
24	Умение создавать собственные программы (10-20 строк) для обработки символьной информации	В	да	1	29	71
25	Умение создавать собственные программы (10-20 строк) для обработки целочисленной информации	В	да	2	43	57
26	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	В	да	2	29	71
27	Умение создавать собственные программы (20-40 строк) для анализа числовых последовательностей	В	да	2	7	93

Сравнивая процент выполнения заданий, отметим, что хорошо отработаны следующие умения: представление и считывание данных в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы); кодирование и декодирование информации; знание основных конструкций языка программирования, понятие переменной, оператора присваивания; информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора; анализ результатов исполнения алгоритма, вычисление рекуррентных выражений; создание собственной программы (20-40 строк) для обработки целочисленной информации; анализ алгоритма логической игры, нахождение выигрышной стратегии игры, построения дерева игры по заданному алгоритму и нахождения выигрышной стратегии; анализ алгоритма, содержащий ветвление и цикл.

Три четверти все сдающих хорошо справились со следующими заданиями: построение таблицы истинности и логические схемы; формальное исполнение алгоритма, заданного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд; обработка числовой информации в электронных таблицах; представление и считывание данных в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы); обработка вещественных выражений в электронных таблицах; анализ результатов исполнения алгоритма; определение объема памяти, необходимого для хранения графической и звуковой информации.

Половина всех выпускников справились с заданиями: знание о методах измерения количества информации; умение подсчитывать информационный объем сообщения; знание позиционных систем счисления; знание основных понятий и законов математической логики.

Результат выполнения заданий показал, что у обучающихся проблемы при решении заданий с БД и на программирование.

**Это следующие сложные умения:**

- знание о технологии хранения, поиска и сортировки информации в реляционных базах данных;
- умение создавать собственные программы (10-20 строк) для обработки символьной информации;
- умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки;

- умение создавать собственные программы (20-40 строк) для анализа числовых последовательностей.

Для преодоления проблемных направлений подготовки школьников на уроках информатики и ИКТ необходимо больше внимания уделять именно этим умениям.

**С целью этой можно использовать:**

- а) дифференцированный подход к обучению учащихся на уроках в сочетании с самообразовательной внеурочной работой ученика;
- б) ликвидировать пробелы в подготовке к ЕГЭ по отдельным темам средствами индивидуальной работы с обучающимися;
- в) особый акцент необходимо установить на задания, вызвавшие затруднения.

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)): открытый сегмент Федерального банка тестов.

**Существенное влияние на результаты ЕГЭ оказывают:**

1. Обучение обучающихся исключительно по базовому уровню.
2. Недостаточное кол-во учебных занятий в 10-11 классах (1 час/нед), итого 68 час. за 2 года.
3. Остается важной проблемой обучение программированию, учитывая сохранность требований в ВУЗах знаний алгоритмизации и программирования. Основная причина - отсутствие дополнительных часов на глубокое изучение материала. Изучение компьютерных технологий занимает достаточный объем курса и значительно меньшую долю в экзаменационном материале.

### Физика

Для выполнения экзаменационной работы по физике отводится 3 часа 55 минут (235 минут). Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 32 задания, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом. Из них 13 заданий с записью ответа в виде числа, слова или двух чисел, 11 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. Часть 2 содержит 8 заданий, объединенных общим видом деятельности - решение задач. Из них 2 задания с кратким ответом (25-26) и 6 заданий (27-32), для которых необходимо привести развернутый ответ. Для задания 24, проверяющего освоение элементов астрофизики, вместо выбора двух обязательных верных ответов предлагается выбор всех верных ответов, число которых может составлять либо 2, либо 3.

ЕГЭ по физике в 2020-2021 учебном году сдавали 22 учащихся. Средний балл по району составляет 55,4 баллов. Не преодолевших минимальный порог - нет, набравших более 80 баллов – 3 обучающихся (МОБУ СОШ № 1 с. Бурасово -1, МОБУ Гимназия № 2 с. Бурасово - 2).

Всего приняли участие 22 обучающихся из них

- 1 задание – 18 обучающихся справились, 4 обучающихся не справились
- 2 задание – 10 обучающихся справились, 12 обучающихся не справились
- 3 задание – 20 обучающихся справились, 2 обучающихся не справились
- 4 задание – 15 обучающихся справились, 7 обучающихся не справились
- 5 задание – максимальное количество 2 балла (5 обучающихся набрали по 2 балла, 6 обучающихся набрали по 1 баллу, 11 обучающихся не набрали баллы)
- 6 задание – максимальное количество 2 балла (10 обучающихся набрали по 2 балла, 9 обучающихся набрали по 1 баллу, 3 обучающихся не набрали баллы)
- 7 задание – максимальное количество 2 балла (11 обучающихся набрали по 2 балла, 8 обучающихся набрали по 1 баллу, 3 обучающихся не набрали баллы)
- 8 задание – 17 обучающихся справились, 5 обучающихся не справились
- 9 задание - 17 обучающихся справились, 5 обучающихся не справились
- 10 задание – 14 обучающихся справились, 8 обучающихся не справились
- 11 задание – максимальное количество 2 балла (7 обучающихся набрали по 2 балла, 13 обучающихся набрали по 1 баллу, 2 обучающихся не набрали баллы)



- 12 задание – максимальное количество 2 балла (19 обучающихся набрали по 2 балла, 3 обучающихся набрали по 1 баллу, не набравших нет)
- 13 задание – 11 обучающихся справились, 11 обучающихся не справились
- 14 задание – 11 обучающихся справились, 11 обучающихся не справились
- 15 задание – 11 обучающихся справились, 11 обучающихся не справились
- 16 задание – максимальное количество 2 балла (4 обучающихся набрали по 2 балла, 11 обучающихся набрали по 1 баллу, 7 обучающихся не справились)
- 17 задание – максимальное количество 2 балла (11 обучающихся набрали по 2 балла, 6 обучающихся набрали по 1 баллу, 5 обучающихся не справились)
- 18 задание – максимальное количество 2 балла (9 обучающихся набрали по 2 балла, 5 обучающихся набрали по 1 баллу, 8 обучающихся не справились)
- 19 задание – 17 обучающихся справились, 5 обучающихся не справились
- 20 задание – 15 обучающихся справились, 7 обучающихся не справились
- 21 задание – максимальное количество 2 балла (13 обучающихся набрали по 2 балла, 5 обучающихся набрали по 1 баллу, 4 обучающихся не справились)
- 22 задание – 16 обучающихся справились, 6 обучающихся не справились)
- 23 задание – 19 обучающихся справились, 3 обучающихся не справились
- 24 задание – максимальное количество 2 балла (6 обучающихся набрали по 2 балла, 10 обучающихся набрали по 1 баллу, 6 обучающихся не справились)
- 25 задание – 9 обучающихся справились, 13 обучающихся не справились
- 26 задание – 5 обучающихся справились, 17 обучающихся не справились
- Задания с развернутым ответом:
- 27 задание – максимальное количество 3 балла (5 обучающихся набрали по 3 балла, 1 обучающийся набрал по 2 балла, 4 обучающихся набрали по 1 баллу, 12 обучающихся не справились)
- 28 задание – максимальное количество 2 балла (2 обучающихся набрали по 2 балла, 4 обучающихся набрали по 1 баллу, 16 обучающихся не справились)
- 29 задание – максимальное количество 3 балла (4 обучающихся набрали по 1 баллу, 18 обучающихся не справились)
- 30 задание - максимальное количество 3 балла (1 обучающийся набрал 3 балла, 4 обучающихся набрали по 1 баллу, 17 обучающихся не справились)
- 31 задание – максимальное количество 3 балла (3 обучающихся набрали по 3 балла, 19 обучающихся не справились)
- 32 задание – максимальное количество 3 балла (6 обучающихся набрали по 3 балла, 1 обучающийся набрал по 2 балла, 6 обучающихся набрали по 1 баллу, 7 обучающихся не справились)

Наибольшее затруднение вызвали задания №2, 5, 10, 13, 14, 15, 18, 25, 26 (задания с кратким ответом) и № 27, 28, 29, 30, 31 (задания с развернутым ответом)

Исходя из вышесказанного учителям физики рекомендуется:

1. Обратить внимание на решение расчетных задач по всем разделам курса физики средней школы, начиная с 7 классов, делая акцент на формулировку заданий в тестовой форме в формате ЕГЭ;
2. Развивать культуру решения физических задач в целом, больше уделять внимание в урочное и внеурочное время обучающимся, имеющим склонность к точным наукам и интересующихся физикой, своевременно выявлять одаренных детей.

## Химия

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы по химии в 2021 учебном году принимали участие 25 выпускников из 5 школ Бураевского района.

Средний балл			Сравнение с 2020 годом	Не набрали минимум	«Высокие баллы» от 81 и выше	100 баллов
по РБ	по району	сравнение с РБ				
58,3	65,4	+7,1	+3,6	1(4%)	4 (16%)	1

ОО	сдали	средний балл
МОБУ СОШ №1 с.Бурасво	9	69,3
МОБУ Гимназия №2 с.Бурасво	8	63,6
МОАУ СОШ №3 с.Бурасво	6	59
МОБУ СОШ д. Новотазларово	1	64
МОБУ СОШ с.Челкаково	1	84
Итого:	25	67,98

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 35 заданий. Часть 1 содержит 29 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по химии отводится 3,5 часа (210 минут).

Система оценивания экзаменационной работы по химии Часть 1:

За правильный ответ на каждое из заданий 1–6, 11–15, 19–21, 26–29 ставится 1 балл. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде последовательности цифр или числа с заданной степенью точности.

Задания 7–10, 16–18, 22–25 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. За полный правильный ответ в заданиях 7–10, 16–18, 22–25 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов.

Задания с кратким ответом:

- 1 задание – 14 обучающихся справились, 12 обучающихся не справились
- 2 задание – 14 обучающихся справились, 12 обучающихся не справились
- 3 задание – 19 обучающихся справились, 7 обучающихся не справились
- 4 задание – 13 обучающихся справились, 13 обучающихся не справились
- 5 задание – 20 обучающихся справились, 6 обучающихся не справились
- 6 задание – 20 обучающихся справились, 6 обучающихся не справились
- 7 задание – максимальное количество 2 балла (15 обучающихся набрали по 2 балла, 10 обучающихся набрали по 1 баллу, 1 обучающийся не справился)
- 8 задание – максимальное количество 2 балла (10 обучающихся набрали по 2 балла, 8 обучающихся набрали по 1 баллу, 8 обучающихся не справились)
- 9 задание – максимальное количество 2 балла (13 обучающихся набрали по 2 балла, 6 обучающихся набрали по 1 баллу, 7 обучающихся не справились)
- 10 задание – 19 обучающихся справились, 7 обучающихся не справились
- 11 задание – 18 обучающихся справились, 8 обучающихся не справились
- 12 задание – 16 обучающихся справились, 10 обучающихся не справились
- 13 задание – 21 обучающихся справились, 5 обучающихся не справились
- 14 задание – 11 обучающихся справились, 15 обучающихся не справились
- 15 задание – 12 обучающихся справились, 14 обучающихся не справились
- 16 задание – максимальное количество 2 балла (12 обучающихся набрали по 2 балла, 7 обучающихся набрали по 1 баллу, 7 обучающихся не справились)
- 17 задание – максимальное количество 2 балла (10 обучающихся набрали по 2 балла, 9 обучающихся набрали по 1 баллу, 7 обучающихся не справились)
- 18 задание – 15 обучающихся справились, 11 обучающихся не справились
- 19 задание – 19 обучающихся справились, 7 обучающихся не справились
- 20 задание – 13 обучающихся справились, 13 обучающихся не справились
- 21 задание – 20 обучающихся справились, 6 обучающихся не справились
- 22 задание – максимальное количество 2 балла (24 обучающихся набрали по 2 балла, 1 обучающийся набрал по 1 баллу, 1 обучающийся не справился)
- 23 задание – максимальное количество 2 балла (20 обучающихся набрали по 2 балла, 3 обучающихся набрали по 1 баллу, 3 обучающихся не справились)
- 24 задание – максимальное количество 2 балла (11 обучающихся набрали по 2 балла, 6 обучающихся набрали по 1 баллу, 9 обучающихся не справились)
- 25 задание – максимальное количество 2 балла (20 обучающихся набрали по 2 балла, 2 обучающихся набрали по 1 баллу, 4 обучающихся не справились)
- 26 задание – 10 обучающихся справились, 16 обучающихся не справились
- 27 задание – 19 обучающихся справились, 7 обучающихся не справились
- 28 задание – 21 обучающихся справились, 5 обучающихся не справились



- 29 задание – 21 обучающихся справились, 5 обучающихся не справились  
Задания с развернутым ответом:
- 30 задание - максимальное количество 2 балла (13 обучающихся набрали по 2 балла, 1 обучающийся набрал по 1 баллу, 12 обучающихся не справились)
- 31 задание - максимальное количество 2 балла (11 обучающихся набрали по 2 балла, 3 обучающихся набрали по 1 баллу, 12 обучающихся не справились)
- 32 задание - максимальное количество 4 балла (4 обучающихся набрали по 4 балла, 3 обучающихся набрали по 3 балла, 7 обучающихся набрали по 2 балла, 4 обучающихся набрали по 1 баллу, 8 обучающихся не справились)
- 33 задание - максимальное количество 5 балла (5 обучающихся набрали по 5 баллов, 4 обучающихся набрали по 4 балла, 7 обучающихся набрали по 3 балла, 4 обучающихся набрали по 2 балла, 1 обучающийся набрал по 1 баллу, 5 обучающихся не справились)
- 34 задание - максимальное количество 4 балла (1 обучающийся набрал 4 балла, набравших 3 балла нет, 2 обучающихся набрали по 2 балла, 1 обучающийся набрал 1 балл, 22 обучающихся не справились)
- 35 задание - максимальное количество 3 балла (9 обучающихся набрали по 3 балла, 3 обучающихся набрали по 2 балла, 6 обучающихся набрали по 1 баллу, 8 обучающихся не справились)
- Наибольшие затруднения вызвали задания с кратким ответом № 1, 2, 4, 8, 12, 14, 18, 20, 24, 26 и задания с развернутым ответом № 30, 31, 32, 34, 35.

Исходя из вышеизложенного учителям химии **рекомендуется:**

1. Уделять серьезное внимание качественной информационно-разъяснительной работе среди всех категорий участников образовательного процесса.
2. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в начале учебного года.
3. На заседаниях методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, а также результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
4. Выявлять пробелы в знаниях и умениях у учащихся посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся.
5. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах по вопросу подготовки ЕГЭ на различных уровнях. Своевременно знакомиться с новой методической литературой, связанной с подготовкой учащихся к ЕГЭ.

## Биология

На выполнение работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут). Каждый вариант КИМ содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 21 задание.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

В части 1 задания 1–21 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации.

В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

Ответы на задания части 2 проверяются предметными комиссиями. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 6 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

При оценивании выполнения каждого из заданий 4, 7, 9, 12, 15, 17, 21 выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры); 0 баллов во всех остальных случаях.

При оценивании выполнения каждого из заданий 5, 8, 10, 13, 16, 18, 20 выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр; 1 балл, если допущена одна ошибка; 0 баллов во всех остальных случаях. При оценивании выполнения каждого из заданий 11, 14, 19 выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр; 1 балл, если в последовательности цифр допущена одна ошибка (переставлены местами любые две цифры); 0 баллов во всех остальных случаях.

В части 2 выполнение задания 22 оценивается максимально в 2 балла, выполнение каждого из заданий 23–28 оценивается максимально в 3 балла.

Всего в 2020-2021 учебном году приняли участие 26 обучающихся. Из них

Задания с кратким ответом:

1 задание – 19 обучающихся справились, 7 обучающихся не справились

2 задание – 13 обучающихся справились, 13 обучающихся не справились

3 задание – 23 обучающихся справились, 3 обучающихся не справились

4 задание – максимальное количество 2 балла (17 обучающихся набрали по 2 балла, 7 обучающихся набрали по 1 баллу, 2 обучающихся не справились)

5 задание – максимальное количество 2 балла (20 обучающихся набрали по 2 балла, 2 обучающихся набрали по 1 баллу, 4 обучающихся не справились)

6 задание – 22 обучающихся справились, 4 обучающихся не справились

7 задание – максимальное количество 2 балла (13 обучающихся набрали по 2 балла, 8 обучающихся набрали по 1 баллу, 5 обучающихся не справились)

8 задание – максимальное количество 2 балла (18 обучающихся набрали по 2 балла, 7 обучающихся набрали по 1 баллу, 1 обучающийся не справился)

9 задание – максимальное количество 2 балла (14 обучающихся набрали по 2 балла, 8 обучающихся набрали по 1 баллу, 4 обучающихся не справились)

10 задание – максимальное количество 2 балла (14 обучающихся набрали по 2 балла, 5 обучающихся набрали по 1 баллу, 7 обучающихся не справились)

11 задание – максимальное количество 2 балла (18 обучающихся набрали по 2 балла, 7 обучающихся набрали по 1 баллу, 1 обучающийся не справился)

12 задание – максимальное количество 2 балла (16 обучающихся набрали по 2 балла, 5 обучающихся набрали по 1 баллу, 5 обучающихся не справились)

13 задание – максимальное количество 2 балла (18 обучающихся набрали по 2 балла, 1 обучающийся набрал по 1 баллу, 7 обучающихся не справились)

14 задание – максимальное количество 2 балла (14 обучающихся набрали по 2 балла, 1 обучающийся набрал по 1 баллу, 11 обучающихся не справились)

15 задание – максимальное количество 2 балла (17 обучающихся набрали по 2 балла, 9 обучающихся набрали по 1 баллу, не набравших нет)

16 задание – максимальное количество 2 балла (13 обучающихся набрали по 2 балла, 7 обучающихся набрали по 1 баллу, 6 обучающихся не справились)

17 задание – максимальное количество 2 балла (16 обучающихся набрали по 2 балла, 9 обучающихся набрали по 1 баллу, 1 обучающийся не справился)

18 задание – максимальное количество 2 балла (22 обучающихся набрали по 2 балла, 3 обучающихся набрали по 1 баллу, 1 обучающийся не справился)

19 задание – максимальное количество 2 балла (10 обучающихся набрали по 2 балла, 4 обучающихся набрали по 1 баллу, 12 обучающихся не справились)

20 задание – максимальное количество 2 балла (14 обучающихся набрали по 2 балла, 6 обучающихся набрали по 1 баллу, 6 обучающихся не справились)

21 задание – максимальное количество 2 балла (22 обучающихся набрали по 2 балла, 4 обучающихся набрали по 1 баллу, не набравших нет)

Задания с развернутым ответом:

22 задание – максимальное количество 2 балла (6 обучающихся набрали по 2 балла, 10 обучающихся набрали по 1 баллу, 10 обучающихся не справились)



23 задание – максимальное количество 3 балла (9 обучающихся набрали по 3 балла, 3 обучающихся набрали по 2 балла, 6 обучающихся набрали по 1 баллу, 8 обучающихся не справились)

24 задание – максимальное количество 3 балла (7 обучающихся набрали по 3 балла, 10 обучающихся набрали по 2 балла, 8 обучающихся набрали по 1 баллу, 1 обучающийся не справился)

25 задание – максимальное количество 3 балла (3 обучающихся набрали по 2 балла, 2 обучающихся набрали по 1 баллу, 21 обучающийся не справились)

26 задание – максимальное количество 3 балла (1 обучающийся набрал 3 балла, 10 обучающихся набрали по 2 балла, 6 обучающихся набрали по 1 баллу, 9 обучающихся не справились)

27 задание – максимальное количество 3 балла (10 обучающихся набрали по 3 балла, 5 обучающихся набрали по 2 балла, 6 обучающихся набрали по 1 баллу, 5 обучающихся не справились)

28 задание – максимальное количество 3 балла (9 обучающихся набрали по 3 балла, 6 обучающихся набрали по 2 балла, 6 обучающихся набрали по 1 баллу, 5 обучающихся не справились)

Наибольшее затруднения вызвали задания с кратким ответом № 2, 14, 19; задания с развернутым ответом № 22 и 25.

Исходя из вышесказанного учителям биологии **рекомендуется:**

- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2021-2022 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;
- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2021-2022 учебном году;
- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

### Предложения на 2021–2022 учебный год

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
7. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

На уровне учителей - предметников:

В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.

Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С.

Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.

Индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.

Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.

Внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровней материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).

Проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

В начале обучения в 11 классе необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.

Помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.

Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.

Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ. Лучше готовиться по пособиям, включенным в перечень изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях размещен на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>)

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ даст положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;

- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

Управленческие решения:

1. Разработать эффективную систему наставничества в школе.
2. Провести семинары по предложенным темам с приглашением представителей из сторонней организации для повышения квалификации учителей-предметников.
3. Повысить квалификацию педагогов в части подготовки ГИА (прохождение курсов).
4. Разработать четкий план мероприятий по выбору и подготовке к экзамену.

### План по устранению ошибок:

№п/п	Проводимая работа	Дата
1	Изучение структуры КИМов ГИА по предмету.	август
2	Планирование работы по подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ на уроках.	август



3	Оформление классного стенда «Готовимся к ГИА».	сентябрь
4	Сбор необходимых документов для учительской панки.	Сентябрь, октябрь
5	Работа с нормативными документами Правила для участников ГИА; Правила заполнения бланков; Инструкция по выполнению работы;	Регулярно
6	Работа с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ, ГИА.	I четверть
7	Посещение классовых родительских собраний с целью ознакомления родителей учащихся с результатом работы по подготовке к ГИА	В течение года
8	Индивидуальные встречи с учащимися выбравшими предмет по выбору.	Раз в неделю.
9	Работа с учащимися по текущим вопросам и по точному и нужному выбору предмета.	Раз в неделю
10	Индивидуальная встреча с родителями учащихся, требующих педагогической поддержки, и учащимися.	В течение года
11	Групповые и индивидуальные занятия с участниками государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов; -по процедуре проведения экзамена; -по структуре экзаменационной работе; -по выполнению экзаменационной работе;	В течение года
12	Проведение тренировочных, диагностических, а так же работ по СТАДГРАДУ.	Раз в месяц
13	Повторение тем курса истории на уроках, в ходе подготовки домашних заданий учащимися.	В течение года
14	Проведение тренировочных и диагностических работ с учащимися на уроках и во время (тестовый контроль знаний учащихся по изученным темам). Анализ ошибок прошлого года	В течение года
15	Создание банка тестовых материалов по темам курса для проведения уроков контроля знаний учащихся.	В течение года
16	Создание банка экзаменационных работ для государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 класса.	В течение года

Начальник

Муниципальный координатор



И.Н.Мустафин

З.Ф.Булитова