



БОЙОРОК

02 август 2021 й.

№ 262

РАСПОРЯЖЕНИЕ

02 август 2021 г.

О совершенствовании муниципальных механизмов управления качеством образования в муниципальном районе Бураевский район Республики Башкортостан

В целях организации работы по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования, руководствуясь «Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия», приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан № 16 от 15.01.2021 г. «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан»:

1. Утвердить:
 - муниципальные программы (комплексы мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования, согласно Приложения №1.
 - перечень исполнителей, ответственных за организацию работы по направлениям совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования, согласно Приложения №2.
 - план мероприятий («Дорожная карта») по реализации муниципальных программ, согласно Приложения №3.
2. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на первого заместителя главы администрации по социальным, кадровым и внутренним вопросам Нуртдинова Г.Х.

Глава администрации

Гараев Р.К.



МР
РБ
Л. Мугаллимова
02.08.2021г.

Утвержден
Распоряжением Главы
администрации
муниципального
района Бураевский район
Республики Башкортостан от
02.08.2021 № 262

2.3 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в муниципальном районе Бураевский район Республики Башкортостан « Система организации воспитания обучающихся».

Обоснование целей и задач системы:

Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены стратегические цели воспитания - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека. На достижение поставленной цели направлены мероприятия национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Кроме того, Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ закреплены основные понятия и общие требования к организации воспитания.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Система образования муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан располагает разветвленной сетью образовательных организаций, которая обеспечивает получение дошкольного, общего, дополнительного образования детей.

По итогам анализа результатов мониторингов по системе воспитания обучающихся выявлена динамика роста показателей к 2022 году:

возросла доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания с 15% до 28%;

100% - доля образовательных организаций, в которых разработана и утверждена программа воспитания;

уменьшилась с 0,8% до 0,6% доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП муниципалитетов;

увеличилась до 5% доля обучающихся, охваченных летне-оздоровительными мероприятиями в каникулярное время.

В муниципальном районе Бураевский район наблюдается рост доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию: 2021 год - 87,7 % 2022 год – 89,5%.

Количественный охват дополнительным образованием в возрасте детей от 5 до 18 лет в 2022 году составлял 2195 обучающихся (в 2021 - 2151 чел.).

Мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения строятся в соответствии со Стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 23.11.2020 № 733, в соответствии с подпрограммой «Противодействие злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» государственной программы «Обеспечение общественной безопасности в Республике Башкортостан», утвержденной постановлением Правительства Республики Башкортостан от 02.10.2020 №586,

в соответствии с разработанными и утверждёнными планами общественных наркопостов общеобразовательных организаций муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан.

С 2021/2022 учебного года СПТ в республике организовано в автоматизированном формате.

Охват обучающихся социально-психологическим тестированием (далее СПТ) в 2022-2023 учебном году составил 784 (99,6%), (2021-2022 уч.г. – 97%). Численность детей «группы риска», прошедших тестирование в 2022-23 учебном году составляет - 5 обучающихся, что составляет 0,6 от общего числа участников тестирования.

В ходе СПТ были выявлены общеобразовательные организации с максимальным проявлением факторов риска в отношении суггестивных проявлений со стороны обучающихся. В связи с чем, возникает потребность по повышению уровня организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся в данных общеобразовательных организациях.

В целях профилактики вовлечения обучающихся в процесс употребления ПАВ, считаем необходимым организовать систему мероприятий, которые обеспечат формирование у них позитивно-конструктивных установок, формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; ценностных ориентаций в области социального взаимодействия; ценностных ориентаций личностного развития. Требуется развитие муниципальной системы организации воспитания обучающихся

в соответствии с приоритетами государственной политики Российской Федерации.

При этом необходимо обратить особое внимание на качественные результаты воспитания, в том числе:

соответствие программ воспитания образовательных организаций требованиям федеральных

и региональных, муниципальных нормативных актов в сфере образования;

взаимодействие системы образования с общественными и социальными институтами, заинтересованными, ведомствами и предприятиями;

результаты системы воспитания образовательной организации и их оценка, критериями которой является ориентация на моральные ценности и нормы, неприятие асоциальных поступков, сформированность гражданской позиции каждого обучающегося.

Цели:

- по формированию ценностных ориентаций обучающихся:

1. Повышение уровня организации системы воспитания и социализации обучающихся муниципального района Бураевский район на основе базовых российских ценностей, региональных, муниципальных культурных и духовных традиций.

2. Создание безопасной информационной среды для защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию, в том числе от такой информации, содержащейся в информационной продукции.

- по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

3. Повышение эффективности профилактической работы в сфере предупреждения общественно опасного поведения обучающихся.

Задачи:

по формированию ценностных ориентаций обучающихся:

1. Создание условий для приобретения обучающимися социального опыта, формирования ценностных ориентаций;
2. Формирование способности к духовно-нравственному развитию, чувству причастности к историко-культурной общности русского народа;
3. Формирование навыков информационной безопасности и медиаграмотности обучающихся и их родителей;
4. Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;
5. Формирование школьных пресс-центров, сопровождения группы в социальных сетях;
6. Формирование ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций на территории муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан;
7. Повышение уровня охвата обучающихся от 5 до 18 лет дополнительным образованием до 90% к 2023 году ;
8. Реализация программ воспитания образовательных организаций в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
9. Развитие детского познавательного туризма;
10. Вовлечение обучающихся и их родителей в детские и молодежные объединения и организации, волонтерство;
11. Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, малую Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
12. Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

13. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
14. Формирование банка лучших практик воспитательной работы направленных на формирование ценностных ориентаций обучающихся;
15. Создание условий для выявления, развития и поддержки детской одаренности в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семей обучающихся.

по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

1. Формирование в ОО муниципального района Бураевский район республики Башкортостан системы оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
2. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
3. Проведение профилактических работ по недопущению и предупреждению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
4. Проведение работ с несовершеннолетними, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;
5. Проведение работ, направленных на профилактику и противодействие деструктивному поведению обучающихся образовательных организаций Республики Башкортостан;
6. Профилактика деструктивного поведения у обучающихся, направленная на повышение эффективности работы по предупреждению негативных процессов в подростково-молодежной среде;
7. Обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в социально опасном положении, оставшихся без попечения родителей, сирот;
8. Профилактика аутоагрессивного (суицидального) поведения несовершеннолетних
9. Профилактика недопущения среди обучающихся воздействию идеологии терроризма и экстремизма
10. Профилактика подростковой преступности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация

досуга, дополнительного образования и иных форм занятости, в том числе трудоустройство несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Показатели, методика расчета, методы сбора информации, репрезентативность выборки:

По оценке сформированности ценностных ориентаций.

| № | Наименование показателя | Методика расчета показателя | Методы сбора информации | Ответственные исполнители |
|--|--|--|--|------------------------------|
| Мониторинг организации обучения детей и родителей основам информационной безопасности и повышения медиаграмотности | | | | |
| 1 | доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности %; | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, охв} - \text{х ИБ на системном уровне и прочее}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 2 | доля родителей (по ОО), охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; | $\frac{\text{Кол} - \text{во родителей, охв} - \text{х мероприятиями по ИБ в интернете}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |

| | | | | |
|---|--|---|--|------------------------------|
| 3 | Доля обучающихся, привлеченных в интерактивные мероприятия по профилактике детского травматизма с использованием учебного оборудования | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, привлеченных в интерактивные мероприятия по профилактике детского травматизма с использованием учебного оборудования}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | Дом Детского творчества |
| 4 | доля обучающихся, охваченных профилактической деятельностью дорожно-транспортного травматизма | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, охваченных профилактической деятельностью дорожно-транспортного травматизма}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 5 | доля обучающихся, являющихся членами отрядов юных инспекторов движения | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, являющихся членами отрядов юных инспекторов движения}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 6 | доля обучающихся, принявших участие в республиканском конкурсе «Безопасное колесо» | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, принявших участие в республиканском конкурсе «Безопасное колесо»}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 7 | доля обучающихся, принявших участие в Республиканском первенстве по атомногоборью | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, принявших участие в Республиканском первенстве по атомногоборью}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 8 | Доля обучающихся с высоким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, с высоким индексом сформированности ЦО с жизнью, здоровьем и безопасностью человека}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 9 | Доля обучающихся со средним индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, со средним индексом сформированности ЦО с жизнью, здоровьем и безопасностью человека}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |

| | | | | |
|----|--|--|--|------------------------------|
| 10 | Доля обучающихся с низким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, с низким индексом сформированности ЦО с жизнью, здоровьем и безопасностью человека}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 11 | - доля образовательных организаций, в которых действует школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях; | $\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с действующим школьным пресс} - \text{центром}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 12 | доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, занимающихся в шк. спорт. клубах}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 13 | доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей спортивной направленности; | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся в организациях ДОД спорт. напр} - \text{ти}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 14 | доля ОО с высоким уровнем сформированных установки обучающихся на ведение здорового образа жизни; | $\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с высоким уровнем сформированных установок на ЗОЖ у обуч} - \text{хся}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 15 | доля ОО с низким уровнем сформированных установки обучающихся на ведение здорового образа жизни; | $\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с низким уровнем сформированных установок на ЗОЖ у обуч} - \text{хся}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 16 | доля обучающихся, которые разделяют ценности соблюдения экологических практик в быту | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с ценностью соблюдения эко. практик в быту}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 17 | доля занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся в объедин} - \text{х и науч} - \text{х общ. орг} - \text{й ДО}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------|
| 18 | доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей; | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся обслуженных лагерями и тур. базами}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 19 | доля ОО, в которых реализуется детский познавательный туризм; | $\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, где реализуется детский позн. туризм}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 20 | доля обучающихся 6-8 классов, принявших участие в НИКО | $\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся 6} - \text{8 классов, принявших участие в НИКО}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся в 6} - \text{8 классах}} \times 100$ | - | - |
| 21 | Доля обучающихся 6-8 классов, с активной гражданской позицией | $\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся 6} - \text{8 классов, с активной гражданской позицией по результатам НИКО}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся в 6} - \text{8 классах}} \times 100$ | - | - |
| Мониторинг вовлечения обучающихся и их родителей в детские и молодежные объединения и организации, волонтерство | | | | |
| 22 | доля ОО с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о ценностях волонтерской деятельности | $\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с высоким уровнем сф.} - \text{х представлений обуч} - \text{ся о волонтерских ценностях}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 23 | доля ОО с низким уровнем сформированных представлений обучающихся о ценностях волонтерской деятельности | $\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с низким уровнем сф.} - \text{х представлений обуч} - \text{ся о волонтерских ценностях}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 24 | доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся включенных в волонтерство}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 25 | доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся вкл. в деятельность детских и молодежных объединений и организаций}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |

| | | | | |
|----|---|---|--|------------------------------|
| | т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.; | | | |
| 26 | доля ОО с высокой вовлеченностью родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация) | $\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с высокой вовлеченностью родителей в род. советы и прочее}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 27 | доля ОО с низкой вовлеченностью родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация) | $\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с низкой вовлеченностью родителей в род. советы и прочее}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 28 | доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация) | $\frac{\text{Кол} - \text{во родителей участвующие в род. советах и прочее}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 29 | доля детей в возрасте 15-17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях) | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся осущ. членство в каких} - \text{либо движениях}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 30 | доля обучающихся, принявших участие в анкетировании, для выявления уровня сформированности ценностных ориентаций | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, принявших участие в анкетировании}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |

| | | | | |
|----|---|---|--|------------------------------|
| 31 | доля обучающихся с высоким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с высоим индексом сформиров} - \text{ти ценн} - \text{х ориентаций в обл. соц. взаим} - \text{ия}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 32 | доля обучающихся со средним индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся со средним индексом сформиров} - \text{ти ценн} - \text{х ориентаций в обл. соц. взаим} - \text{ия}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 33 | доля обучающихся с низким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с низким индексом сформиров} - \text{ти ценн} - \text{х ориентаций в обл. соц. взаим} - \text{ия}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 34 | - Доля обучающихся с высоким уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с высоким уровнем социал. адаптированности}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 35 | - Доля обучающихся со средним уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся со средним уровнем социал. адаптированности}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 36 | - Доля обучающихся с низким уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с низким уровнем социал. адаптированности}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 37 | доля ОО с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о безопасном поведении в коллективе и обществе | $\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с высоким уровнем представл} - \text{ий обучающ} - \text{хся о безопасном поведении в коллективе и обществе}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |

| | | | | |
|----|---|--|--|------------------------------|
| 38 | доля ОО с низким уровнем сформированных представлений обучающихся о безопасном поведении в коллективе и обществе | $\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с низким уровнем представл} - \text{ий обучающ} - \text{хся о безопасном поведении в коллективе и обществе}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 39 | доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе | $\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с высокой вовлеченностью учащихся в школьном самоупр} - \text{нии}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 40 | доля обучающихся, в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др. | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с низким у.сфор} - \text{ти ЦО в соц.взаим} - \text{ия, прин} - \text{их участие в онлайн} - \text{уроках в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участники конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 41 | доля обучающихся с высоким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития; | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с высоким уровнем сф.ценност ориент. лич. разв.}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 42 | доля обучающихся со средним индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития; | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся со средним уровнем сф.ценност ориент. лич. разв.}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 43 | доля обучающихся с низким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития; | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с низким уровнем сф.ценност ориент лич. разв.}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |

| | | | | |
|----|--|---|---|----------------------------------|
| 44 | доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации) в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся от 10 до 19 лет в РБ}}{\text{явл} - \text{ся наставляемыми}} \times 100$ $\frac{\text{общее кол} - \text{во обучающихся в РБ}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся в РБ}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 45 | Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с высоким уровнем}}{\text{сф. ценност ориент.}} \times 100$ $\frac{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 46 | Доля обучающихся со средним уровнем сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся со средним уровнем}}{\text{сф. ценност ориент.}} \times 100$ $\frac{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 47 | Доля обучающихся с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся со низким уровнем}}{\text{сф. ценност ориент.}} \times 100$ $\frac{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------|
| 48 | доля обучающихся с высоким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края(по результатам ВПР в разрезе учебных предметов. | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с высоким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$ | ВПР по окружающему миру, 4 кл | МКУ Отдел образования |
| 49 | доля обучающихся с низким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края(по результатам ВПР в разрезе учебных предметов. | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с низким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$ | ВПР по окружающему миру, 4 кл | МКУ Отдел образования |
| Мониторинг организации патриотического воспитания | | | | |
| 50 | доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонноспортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста | $\frac{\text{кол} - \text{во обучающихся допризывного возраста (14 - 18 лет), прошедших подготовку в оборонноспортивных лагерях, принявших участие в военно - спортивных мероприятиях}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся 14 - 18 лет}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 51 | доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания | $\frac{\text{Кол} - \text{во ОО охваченных программами патриотического воспитания}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| Мониторинг соответствия программ воспитания образовательных организаций, требованиям законодательства в сфере образования | | | | |
| 52 | Доля образовательных организаций, разработавших рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы с учетом примерных | $\frac{\text{Кол} - \text{во ОО разработавшие рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы с учетом примерных ОО, включенные в репрезентативную выборку для проверки}}{\text{ОО, включенные в репрезентативную выборку для проверки}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |

| | | | | |
|----|---|---|---|-----------------------|
| 53 | Доля образовательных организаций, разработавших рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы без учета примерных | Кол – во ОО разработавшие рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы без учета примерных ОО, включенные в репрезентативную выборку для проверки $\times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 54 | Доля образовательных организаций, разработавших календарные планы воспитательной работы без учета примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год | Кол – во ОО разработавшие календарные планы воспитательной работы без учета примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 УГ ОО, включенные в репрезентативную выборку для проверки $\times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 55 | Доля образовательных организаций, не разместивших рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в виде электронного документа на официальном сайте организации | Кол – во ОО не разместивших РП воспитания и календарные планы воспитательной работы в виде электронного документа на оф. сайте орг – и ОО, включенные в репрезентативную выборку для проверки $\times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 56 | Доля образовательных организаций, не разместивших календарные планы воспитательной работы в виде электронного документа на официальном сайте организации | Кол – во ОО не разместивших календарные планы воспитательной работы в виде электронного документа на оф. сайте организации ОО, включенные в репрезентативную выборку для проверки $\times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |

**Профилактика деструктивного поведения обучающихся.
- по выявлению групп социального риска среди обучающихся:**

| № | Наименование показателя | Методика расчета показателя | Методы сбора информации | Ответственные исполнители |
|---|--|--|--|------------------------------|
| 1 | -доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на территории муниципального района Бураевский район РБ | $\frac{\text{Кол} - \text{во д.} - \text{сирот и д. без попечения род. на тер. РБ}}{\text{Общее количество детей}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 2 | – доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей на территории муниципального района Бураевский район РБ | $\frac{\text{Кол} - \text{во несовершеннолет. д. из малообесп.} - \text{х семей в РБ}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 3 | – доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей на территории муниципального района Бураевский район РБ | $\frac{\text{Кол} - \text{во несовершеннолет. д. их неполных семей. на тер. РБ}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 4 | - доля несовершеннолетних с задержкой психического развития; | $\frac{\text{Кол} - \text{во несовершеннолет. д. с задержкой псих. развития}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 5 | - доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации; | $\frac{\text{Кол} - \text{во несовершеннолет. д. с трудностями в развитии и соц. адапт.}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 6 | – доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; | $\frac{\text{Кол} - \text{во несовершеннолет. д. в трудной жизненной ситуации}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 7 | – доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении на территории муниципального района Бураевский район РБ | $\frac{\text{Кол} - \text{во несовершеннолет. д. в соц. опасном положении в РБ}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |

| | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------|
| 8 | доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска по результатам проведения социально-психологического тестирования. | $\frac{\text{Кол} - \text{во несовершеннол. д. в различных группах риска}}{\text{Общее количество обучающихся, прошедших тестирование}} \times$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
|---|---|---|--|-----------------------|

-по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

| № | Наименование показателя | Методика расчета показателя | Методы сбора информации | Ответственные исполнители |
|----|---|---|--|---------------------------|
| 9 | -доля несовершеннолетних, совершивших преступления | $\frac{\text{Кол} - \text{во несовершеннолетних обуч} - \text{ся, совершивших преступления}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 10 | -доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия; | $\frac{\text{Кол} - \text{во несовершеннолетних обуч} - \text{ся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 11 | -доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года); | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{ся на учете в ПДН}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 12 | -доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них); | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{ся снятых с учета в ПДН в тек. году}}{\text{Общее количество обуч} - \text{ся на учете в ПДН}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 13 | - доля случаев деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет); | $\frac{\text{Кол} - \text{во случаев деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет)}}{\text{Общее количество обуч} - \text{ся с деструктивным проявлениями в поведении}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |

| | | | | |
|----|--|--|--|------------------------------|
| 14 | -доля правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя; | $\frac{\text{Кол – во обуч – ся с нарушениями связанными с курением/алкоголем}}{\text{Общее количество правонарушений обучающимися}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 15 | -доля случаев буллинга; | $\frac{\text{Кол – во обуч – ся в отношении которых, совершался буллинг}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 16 | -доля самоубийств; | $\frac{\text{Кол – во обуч – ся совершивших завершённое самоубийство}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 17 | доля попыток самоубийств; | $\frac{\text{Кол – во обуч – ся совершивших незавершённое самоубийство}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 18 | доля выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях | $\frac{\text{Кол – во обуч – ся с аккаунтами в социальных сетях с деструктивной направленностью}}{\text{Общее количество обучающихся с аккаунтами в социальных сетях}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 19 | доля обучающихся с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных | $\frac{\text{Кол – во обуч – ся с высоким уровнем рисков ДП, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |

- по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

| № | Наименование показателя | Методика расчета показателя | Методы сбора информации | Ответственные исполнители |
|----------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
|----------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|

| | | | | |
|----|--|---|--|------------------------------|
| 20 | - доля ООс высоким уровнем буллинга (травли); | $\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с высоким уровнем буллинга}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 21 | - доля ООс низким уровнем буллинга (травли); | $\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с низким уровнем буллинга}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 22 | -доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся; | $\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с планами мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 23 | -доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций; | $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{ся охв. индивид} - \text{ми проф. Мероприятиями}}{\text{Общее количество обучающихся в ОО с низким уровнем сф} - \text{ти ЦО}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |
| 24 | -доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивным проявлениям в поведении обучающихся. | $\frac{\text{Кол} - \text{во ОО в кот. есть спец. инструментарий для выявления деструктивные проявления}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$ | Аналитический отчет МКУ Отдел образования | МКУ Отдел образования |

Планируемые результаты достижения показателей:

| № | Наименование показателя/группы показателей | Значения показателей | | |
|-----|--|----------------------|-----------------|-----------------|
| | | 2021 год (факт) | 2022 год (факт) | 2023 год (план) |
| 1. | доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности %; | 92 | 100 | 100 |
| 2. | доля родителей (по ОО), охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; | 95 | 98 | 100 |
| 3. | Доля обучающихся, привлеченных в интерактивные мероприятия по профилактике детского травматизма с использованием учебного оборудования | 35 | 60 | 80 |
| 4. | доля обучающихся, охваченных профилактической деятельностью дорожно-транспортного травматизма | 100 | 100 | 100 |
| 5. | доля обучающихся, являющихся членами отрядов юных инспекторов движения | 12 | 12 | 15 |
| 6. | доля обучающихся, принявших участие в республиканском конкурсе «Безопасное колесо» | 0,8 | 0,8 | 0,8 |
| 7. | доля обучающихся, принявших участие в Республиканском первенстве по атомногоборью | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Доля обучающихся с высоким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека | 28 | 34 | 50 |
| 9. | Доля обучающихся со средним индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека | 64 | 64 | 50 |
| 10. | Доля обучающихся с низким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека | 8 | 2 | 0 |
| 11. | - доля образовательных организаций, в которых действует школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях; | 21 | 50 | 85 |
| 12. | доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах | 30 | 45 | 50 |
| 13. | доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей спортивной направленности; | 39 | 40 | 40 |
| 14. | доля ОО с высоким уровнем сформированных установки обучающихся на ведение здорового образа жизни; | 87 | 92 | 100 |

| | | | | |
|-----|---|-----|----|-----|
| 15. | доля ОО с низким уровнем сформированных установки обучающихся на ведение здорового образа жизни; | 0 | 0 | 0 |
| 16. | доля обучающихся, которые разделяют ценности соблюдения экологических практик в быту | 84 | 92 | 100 |
| 17. | доля занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей | 23 | 29 | 30 |
| 18. | доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей; | 9,8 | 15 | 16 |
| 19. | доля ОО, в которых реализуется детский познавательный туризм; | 14 | 14 | 28 |
| 20. | доля обучающихся 6-8 классов, принявших участие в НИКО | 0 | 0 | 0 |
| 21. | Доля обучающихся 6-8 классов, с активной гражданской позицией | 64 | 72 | 100 |
| 22. | доля ОО с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о ценностях волонтерской деятельности | 58 | 74 | 80 |
| 23. | доля ОО с низким уровнем сформированных представлений обучающихся о ценностях волонтерской деятельности | 4 | 3 | 0 |
| 24. | доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность | 13 | 18 | 30 |
| 25. | доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.; | 67 | 83 | 95 |
| 26. | доля ОО с высокой вовлеченностью родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация) | 64 | 86 | 100 |
| 27. | доля ОО с низкой вовлеченностью родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация) | 0 | 0 | 0 |
| 28. | доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация) | 15 | 25 | 30 |
| 29. | доля детей в возрасте 15-17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях) | 45 | 68 | 70 |
| 30. | доля обучающихся, принявших участие в анкетировании, для выявления уровня сформированности ценностных ориентаций | 17 | 73 | 80 |
| 31. | доля обучающихся с высоким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия | 12 | 16 | 50 |
| 32. | доля обучающихся со средним индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия | 70 | 73 | 50 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|------------|------------|
| 33. | доля обучающихся с низким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия | 18 | 11 | 0 |
| 34. | - Доля обучающихся с высоким уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся | 13 | 15 | 30 |
| 35. | - Доля обучающихся со средним уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся | 74 | 79 | 70 |
| 36. | - Доля обучающихся с низким уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся | 13 | 6 | 0 |
| 37. | доля ОО с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о безопасном поведении в коллективе и обществе | 96 | 98 | 100 |
| 38. | доля ОО с низким уровнем сформированных представлений обучающихся о безопасном поведении в коллективе и обществе | 4 | 2 | 0 |
| 39. | доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе. | 86 | 86 | 100 |
| 40. | доля обучающихся, в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др. | 93 | 100 | 100 |
| 41 | доля обучающихся с высоким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития; | 7 | 14 | 20 |
| 42. | доля обучающихся со средним индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития; | 93 | 86 | 80 |
| 43. | доля обучающихся с низким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития; | 0 | 0 | 0 |
| 44 | доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации) в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития | 0 | 0 | 0 |
| 45 | Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека | 43 | 56 | 70 |
| 46 | Доля обучающихся со средним уровнем сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека | 57 | 44 | 30 |

| | | | | |
|----|--|------|------|------|
| 47 | Доля обучающихся с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека | 0 | 0 | 0 |
| 48 | доля обучающихся с высоким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края(по результатам ВПР в разрезе учебных предметов) | 64 | - | - |
| 49 | доля обучающихся с низким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края(по результатам ВПР в разрезе учебных предметов) | 7 | - | - |
| 50 | доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонноспортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста | 75 | 92 | 98 |
| 51 | доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания | 100 | 100 | 100 |
| 52 | Доля образовательных организаций, разработавших рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы с учетом примерных | 100 | 100 | 100 |
| 53 | Доля образовательных организаций, разработавших рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы без учета примерных | 0 | 0 | 0 |
| 54 | Доля образовательных организаций, разработавших календарные планы воспитательной работы без учета примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год | 0 | 0 | 0 |
| 55 | Доля образовательных организаций, не разместивших рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в виде электронного документа на официальном сайте организации | 0 | 0 | 0 |
| 56 | Доля образовательных организаций, не разместивших календарные планы воспитательной работы в виде электронного документа на официальном сайте организации | 0 | 0 | 0 |
| 57 | -доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на территории Республики Башкортостан; | 2,4 | 2,3 | 2,0 |
| 58 | – доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей на территории Республики Башкортостан; | 11 | 10 | 10 |
| 59 | – доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей на территории Республики Башкортостан; | 16 | 12 | 12 |
| 60 | - доля несовершеннолетних с задержкой психического развития; | 3,8 | 3,5 | 3,5 |
| 61 | - доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации; | 0 | 0 | 0 |
| 62 | – доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной | 18,8 | 18,4 | 18,0 |

| | | | | |
|----|--|------------|-------------|------------|
| | ситуации; | | | |
| 63 | – доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении на территории района | 0,9 | 0,7 | 0,6 |
| 64 | доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска по результатам проведения социально-психологического тестирования. | 0,6 | 0,5 | 0 |
| 65 | -доля несовершеннолетних, совершивших преступления | 0 | 0 | 0 |
| 66 | -доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия; | 0,6 | 0,5 | 0 |
| 67 | -доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года); | 0,6 | 0,5 | 0 |
| 68 | -доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них); | 0,2 | 0,2 | 0 |
| 69 | – доля случаев деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет); | 0 | 0 | 0 |
| 70 | -доля правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя; | 0,1 | 0,09 | 0 |
| 71 | -доля случаев буллинга; | 0,1 | 0 | 0 |
| 72 | -доля самоубийств; | 0 | 0 | 0 |
| 73 | доля попыток самоубийств; | 0 | 0 | 0 |
| 74 | доля выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях | 0 | 0 | 0 |
| 75 | доля обучающихся с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных | 0,8 | 0,6 | - |
| 76 | - доля ООс высоким уровнем буллинга (травли); | 7 | 7 | 0 |
| 77 | - доля ООс низким уровнем буллинга (травли); | 93 | 93 | 0 |
| 78 | -доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся; | 100 | 100 | 100 |
| 79 | -доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций; | 100 | 100 | 100 |
| 80 | -доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивным проявлениям в поведении обучающихся. | 21 | 21 | 30 |

Описание методов обработки информации

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

анкетирование эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования,

заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся. Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной школой программой.

В рамках реализации программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных:

Группировка - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного, с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

шкалирование - метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование - метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана - метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое - метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа - метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;

3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;

Мониторинг показателей

1. Мониторинг проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района Бураевский район РБ

2. Мониторинг по выявлению уровня тревожности обучающихся.

3. Мониторинг работы с детьми, состоящими на учете в КДНиЗП, неблагополучными семьями;

4. Мониторинг вовлеченности обучающихся в социально полезную деятельность по направленностям (волонтерское (добровольческое) движение, Российское движение школьников, движение «Пионеры Башкортостана», движение «ЮИД»).

Анализ, адресные рекомендации

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей:

анализ информации по выявлению уровня тревожности обучающихся;

анализ информации по детям, вовлечённым в социально полезную деятельность по направленностям (волонтерское (добровольческое) движение, в мероприятия, направленные на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

анализ деятельности образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений и оказание методической помощи;

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

Меры, управленческие решения

По итогам проведения анализа результатов мониторингов показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся:

проведение информационно-разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций, работниками общеобразовательных учреждений направленной на развитие системы воспитания и социализации обучающихся.

Анализ эффективности принятых мер

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях системы воспитания и социализации обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном ресурсе.