

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
БОРАЙ РАЙОНЫ  
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
ХАКИМИӘТЕНЕЦ  
МӘГАРИФ БҮЛЕГЕ  
МУНИЦИПАЛЬ ХАЗНА  
УЧРЕЖДЕНИЕБЫ  
(БР Борай районы МР хакимиәтенен  
мәгариф бүлеге МКУ)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
БУРАЕВСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
(МКУ Отдел образования АМР  
Бураевский район РБ)

**БОЙОРОК**

«08» июль 2022 й.

№369

**ПРИКАЗ**

«08» июля 2022 г.

О внесении изменений в муниципальную программу показателей оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в МР Бураевский район РБ

В целях организации работы по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения и утвердить муниципальные программы (комплексы мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования (Приложения №1-8).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



И.Н. Мустафин

### 1.1. Муниципальным органом (комитет, департамент) по сравнению с основным индикатором оценки механизма управления качеством образования в МР Бураевский район «Система оценки качества подготовки обучающихся»

#### *Обеспечение целей и задач.*

В соответствии со ст. 3 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» качество образования определено как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, определяющая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и федеральному государственному образовательному стандарту высшего или юридического образования и (или) потребности формирования личности обучающегося в том числе в соответствии с требованиями федерального или регионального образовательного стандарта. В государственной программе РФ «Развитие образования на 2018 – 2025 годы» в качестве стратегической цели в сфере образования выделены следующие задачи: обеспечить доступность образования, повышение качества образования, повышение уровня жизни населения, повышение конкурентоспособности российских обучающихся, повышение уровня жизни по качеству общего образования.

Согласно в Российской Федерации реализован ряд проектов по развитию сильней системы оценки качества образования, в числе которых следует отметить единый государственный экзамен, основной государственный экзамен, национальные исследования качества образования, всероссийские проверочные работы, исследования по типу международных (областных) PISA и PISA для школы), проводятся региональные, внутришкольные оценочные процедуры, нацеленные на изучение различных аспектов оценки качества (создание основных образовательных программ, условий их реализации, достижение учебных и иных целей результатов обучающихся).

Перед системой образования стоит ряд важных проблем, среди которых следует выделить повышение качества и обеспечение равного доступа граждан к образовательным ресурсам и сервисам. В числе факторов, препятствующих реализации этого намерения – недостаточная степень сформированности внутренних ресурсов для организации эффективной работы базовых, методических, материально-технических, финансовых и др.) и отдельных образовательных организаций, расположенных в территориях слабо развитых муниципальных районов.

Формирование муниципальной системы оценки качества образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Стратегия и тактика развития муниципальной системы образования определены Муниципальной программой «Развитие образования в муниципальном районе Бураевский район Республики Башкортостан на 2020 – 2025 гг.», утвержденной Постановлением Администрации муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан от 04.12.2020г. № 987. Важным направлением и повышением качества образования является правильное использование результатов оценочных процедур на всех уровнях управления качеством образования и школе, в муниципальном, муниципальном уровне образовательных учреждений. Диагностика демонстрирует проблемы в жизни учителей и тем самым выявляет точки роста для учебных заведений.

Основа муниципальной политики в области образования является создание условий для получения доступного и качественного образования для жизни и быстрого расширения охвата. Качественное образование в системе общего образования требует использования системно-деятельностного подхода, предполагающего активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, обеспечение этой деятельности, ее использование в различных ситуациях, в различных предметных областях. Наличие требований к предметным и метапредметным результатам, результатам функциональной грамотности требует объективной оценки достижения этих результатов.

Важно обеспечить объективным анализом не только по предметным и метапредметным результатам освоения ОГЭ начального, основного, среднего общего образования, но и области оценки функциональной грамотности. В этой связи особенно актуальным становится проведение мониторинга сформированности функциональной грамотности у обучающихся, в т.ч. анализ результатов НИКО в муниципальных учреждениях образования. МР Бураевский район участвовал в НИКО по русскому языку (осень 2020 г., три ОО), всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации, мониторинга сформированности функциональной грамотности (согласно приказу Министерства образования и науки Республики Башкортостан «О мониторинге сформированности ФГ у обучающихся» № 385 от 12 марта 2021 года).

#### **Цели:**

1. Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся в МР Бураевский район, позволяющей оценить освоение ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования, в том числе на адаптированном образовательном уровне программ, не реже 1 раз в учебном году и выявление условий, влияющих на динамику.
2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся в МР Бураевский район на основе анализа исследований и мониторингов качества образования, проводимого не реже 1 раза в учебном году.
3. Организация объективного процесса процедур оценки качества образования и обеспечения взаимодействия на территории муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан.

1. Выявление слабостей обучающихся (применять полученные знания и умения для решения учебно-практических в учебно-исследовательских задач (математическая деятельность-исследователь, математическая грамотность, креативное мышление и добрые взаимоотношения (проблемы)).

**Задачи:**

- ✓ Обеспечение областной оценки качества образования и образовательных результатов обучающихся по уровням общего образования.
- ✓ Повышение муниципальных исследовательских материалов для проведения мониторинга и оценки качества образования по уровням общего образования.
- ✓ Использование при оценке качества образования по всем уровням (школьному, муниципальному, региональному, федеральному) в МР Бурятия районные измерительные материалы в формате ВПР, «Комплекс ЕТЭ и ОГ»), открытым академическим международным исследованиям качества общего образования PISA.
- ✓ Информирование населения МР Бурятия район о качестве образования.
- ✓ Система результативности, деловых, методической и управленческой деятельности в системе образования МР Бурятия район для повышения качества образования и эффективности управления.
- ✓ Ежегодное осуществление анализа проводимых в МР Бурятия район мониторингов оценки качества образования.
- ✓ Образовательных результатов, направленного на выявление способов повышения качества подготовки обучающихся.
- ✓ Соблюдение мер по информативной безопасности в целях предотвращения преждевременного распространения содержания олимпиадных заданий школьного и муниципального Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ), ГИА, ВПР, ДИКО, межмуниципальных исследований, РИР.
- ✓ Привлечение к проведению процедур специалистов, не заинтересованных в образовательных результатах конкретных обучающихся.
- ✓ Обеспечение контроля за соблюдением процедур оценки качества образования.
- ✓ Осуществление контроля со стороны общественных наблюдателей при проведении ГИА, ВОШ и олимпиадных процедур.
- ✓ Обеспечение контроля за соблюдением Закона Минобрнауки РФ от 27.11.2015 № 230-1 «Об утверждении порядка проведения итогового сочинения (эссе)» в Республике Башкортостан.
- ✓ Обеспечение контроля и выполнения мероприятий по подготовке и обеспечению областного проведения Всероссийских проверочных работ и общеобразовательных организационных муниципальных района Бурятия район Республики Башкортостан.
- ✓ Обеспечение контроля за выполнением мероприятий по подготовке и обеспечению областного проведения Всероссийской олимпиады школьников и муниципального район Бурятия район Республики Башкортостан.
- ✓ Провести мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся классов.

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора информации	От ответственные исполнители
1.	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программу НКО	- результаты проведения ВПР	МКУ Отдел образования администрации МР Бурятия район РБ
2.	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам ООО (по результатам ВПР)	- результаты проведения ВПР	МКУ Отдел образования администрации МР Бурятия район РБ
3.	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам ООО (по результатам ВПР)	- результаты проведения ВПР	МКУ Отдел образования администрации МР Бурятия район РБ
4.	Доля обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводится мониторинг сформированности функциональной грамотности, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО	- результаты мониторинга функциональной грамотности	МКУ Отдел образования администрации МР Бурятия район РБ
5.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности	- мониторинг участия в проведении функциональной грамотности	МКУ Отдел образования администрации МР Бурятия район РБ
6.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности от общего количества обучающихся в	- мониторинг охвата участия в проведении функциональной грамотности	МКУ Отдел образования администрации МР Бурятия район РБ

7.	<p>отличиями которых проявились навыки математической грамотности. Доли обучающихся, успешно справившихся с заданиями по самостоятельному решению задачи о количестве обучающихся в отделе, в которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности</p>	<p>- мониторинг охвата участия в проведении функциональной грамотности</p>	<p>район РБ МКУ Отдел образования администрации МР Бураевский район РБ</p>
8.	<p>Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности</p>	<p>- мониторинг охвата участия в проведении функциональной грамотности</p>	<p>МКУ Отдел образования администрации МР Бураевский район РБ</p>
9.	<p>Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления</p>	<p>- мониторинг охвата участия в проведении функциональной грамотности</p>	<p>МКУ Отдел образования администрации МР Бураевский район РБ</p>
10.	<p>Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по глобальному компетенциям от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка по глобальным компетенциям</p>	<p>- мониторинг охвата участия в проведении функциональной грамотности</p>	<p>МКУ Отдел образования администрации МР Бураевский район РБ</p>
11.	<p>Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании</p>	<p>- результаты ГИА</p>	<p>МКУ Отдел образования администрации МР Бураевский район РБ</p>
12.	<p>Доля обучающихся МР Бураевский район, имеющих высокие баллы ЕГЭ (свыше 80 баллов)</p>	<p>- результаты ГИА</p>	<p>МКУ Отдел образования администрации МР Бураевский район РБ</p>
13.	<p>Доля обучающихся МР Бураевский, не преодолевших минимальный порог на ГИА</p>	<p>- результаты ГИА</p>	<p>МКУ Отдел образования администрации МР Бураевский район РБ</p>
14.	<p>Доля образовательных организаций МР Бураевский район, участвующих при изучении языка качества образования и образовательные материалы в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA</p>	<p>- мониторинг рабочих программ и КИМов общеобразовательных организаций</p>	<p>МКУ Отдел образования администрации МР Бураевский район РБ</p>
15.	<p>Доля образовательных организаций с признаками устойчивости ВПР</p>	<p>- мониторинг проведенных перекрестных проверок по проведению ВПР</p>	<p>МКУ Отдел образования администрации МР Бураевский район РБ</p>
16.	<p>Доля образовательных организаций, финансируемых общественным/частным/государством, при проведении Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>- мониторинг организации проведения ВОШ</p>	<p>МКУ Отдел образования администрации МР Бураевский район РБ</p>
17.	<p>Доля педагогических работников, прошедших профессиональные курсы</p>	<p>- дисциплярный отчет по результатам деятельности</p>	<p>МКУ Отдел образования администрации МР Бураевский район РБ</p>
18.	<p>Доля муниципальных и/или иных муниципальных и соответствия с Методическим рекомендациями (по предмету)</p>		<p>МКУ Отдел образования администрации МР Бураевский район РБ</p>
19.	<p>Количество проведенных мероприятий в соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по подготовке и обеспечению областного проведения Всероссийской Олимпиады школьников</p>	<p>- мониторинг организации проведения ВОШ</p>	<p>МКУ Отдел образования администрации МР Бураевский район РБ</p>

20.	<p>в МР Бурятия район Республика Бурятия</p> <p>Доля общеразработанных учреждений, на базе которых проводятся анализы (или) муниципальный этап ВСОП) оценочных работ с учетом ее стороны, муниципальный методических служб по объективности ВСОП</p> <p>Качество парашутов установления законодательства, муниципальных органов, указанного, муниципального этапов ВСОП</p>	<p>- мониторинг организации проведения ВСОП</p>	<p>МКУ Отдел обслуживания администрации МР Бурятия район РБ</p>
21.	<p>Качество парашутов установления законодательства, муниципальных органов, указанного, муниципального этапов ВСОП</p>	<p>- мониторинг организации проведения ВСОП</p>	<p>МКУ Отдел обслуживания администрации МР Бурятия район РБ</p>
22.	<p>Доля посредников муниципальных заданий участников ВСОП от общего числа проведенных муниципальных заданий участников.</p>		<p>МКУ Отдел обслуживания администрации МР Бурятия район РБ</p>
23.	<p>Доля образовательных учреждений, принимающих участие в ИВКО, международных исследованиях</p>		<p>МКУ Отдел обслуживания администрации МР Бурятия район РБ</p>
24.	<p>Доля школ, оказывающих наблюдением со стороны ММС по объективности проведения процедур международных исследований</p>		<p>МКУ Отдел обслуживания администрации МР Бурятия район РБ</p>

#### Методы сбора и обработки информации

##### Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анкеты. В рамках реализации Региональной программы (комплекс мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на методические и математические.

К методическим методам обработки информации используются во всех мониторингах, относятся:

**Группировка** – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установления совокупности объектов с данным качеством, что позволяет комплексно обратиться к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

**Классификация** – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в наглядном и удобном для обозрения и расходуемая виде всю изучаемую область и включать в себе максимум полезную информацию о ее объектах.

**Обобщение** – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, при этом обобщив конкретные случаи. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая сходные условия и характеристики объектов.

**Трансформации объектов аналитических данных** – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала и ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

**Сопоставление** – метод сравнения объектов (анализ, сопоставление результатов мониторинга и т.д.) в зависимости от различий в них общими и различными параметрами. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выполнении рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результатов (результативности) сопоставления школ с другими образовательными результатами школ, функционирования и связанных социальных условий, относятся:

**Анализирование** – метод упорядочения совокупности изученных величин, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных показателей при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителей, а также сопоставительный анализ результатов всех вышеназванных процедур.

**Ранжирование** – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и средних значений, ранжирование изучаемого материала, позволяющих устранить недостатки системы и оценить объем мер по устранению сложившейся ситуации.

средств информативное, метод усреднения данных, определение их количества, расчет доли от общего числа метод вычисления процентного соотношения погрешной информации, анализирование события в общей совокупности событий данного класса.

**Исследования информативных систем для сбора информации.**

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, позволяют анализировать состояние контролируемого явления.

1) компьютерное издание Excel с автоматизированной обработкой данных, фильмами информации по типам шаблону.

2) Google-форма для массовых опросов.

3) готовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании.

4) ФИС ГИА и «Пробма» - федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и дистанционных образовательных программ, обеспечения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (<http://ria.gov.ru>).

5) РИС ИА - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

6) ФИС ОКО - федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процесса оценки качества образования. Функциональные возможности ФИС ОКО позволяют всем общеобразовательным организациям и другим учреждениям ФИС ОКО, обмен данными материалами между организациями на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации (<http://okoboo.obrazovanie.gov.ru>).

7) ГИС «Образование» - портал электронного образования Республики Башкортостан <http://edu.bashkortostan.ru>

#### **Мониторинг качества**

1. Мониторинг итоговых контрольных работ по русскому языку и математике.
2. Мониторинг (анализ) результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классе.
3. Мониторинг результатов функциональной грамотности.
4. Мониторинг (анализ) результатов Всероссийских проверочных работ.
5. Мониторинг (анализ) участия в проектной функциональной грамотности.
6. Мониторинг (анализ) результатов читательской грамотности.
7. Мониторинг (содержательный анализ) результатов ГИА.
8. Мониторинг содержания основных образовательных программ общего образования, в том числе КРИМов (соответствие требованиям ФГОС, соответствие материалов в формате ИИР, измерений ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий межкурсового исследования качества общего образования РИСА).
9. Мониторинг эффективности проведения Всероссийских проверочных работ на основе перекрестных проверок в общеобразовательных организациях.
10. Мониторинг (анализ) проведения ВОИР.
11. Мониторинг (анализ) прохождения функциональной грамотности учителями района.

#### **Анализ и практические решения**

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей.

Для проведения кластерного анализа определены критерии, по которым группируются результаты работы школы, расположенные в районном центре/сельское поселение, и также на уровне региона/высокой уровень качества образования. На основании проведения анализа разрабатываются практические рекомендации (по выделенной проблемной ситуации, группам риска, уровням управления, кадровые карты).

#### **Меры, управленческие решения**

По итогам проведения анализа результатов мониторинга определяются меры, принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества образования обучающихся с использованием МКУ ОО, и/или руководители образовательных организаций, проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) и иные меры. Управленческие решения включают в себя: решение о внесении изменений в перечень и содержание программ педагогическим коллективом учителей, кадровые решения, кадровые меры (нагрузка, повышение квалификации, решение по окладной функциональной помощи ОО).



1.2 Муниципальная программа (компонент мер) по совершенствованию системы управления образованием в муниципальных районах Республики Бурятия «Система работы со школами с низкими результатами образования в муниципальных районах»

#### Обстоятельства цели и задачи

Особого внимания в решении проблемы повышения образовательных результатов обучающихся в школах с низкими результатами образования требуют условия труда с педагогическими кадрами. Результаты методических исследований и отчетных исследований в муниципальных районах свидетельствуют о том, что качество современного образования находится в прямой зависимости от уровня профессиональной компетенции педагогов. Сильной проблемой являются кадровые проблемы учителей, связанные с реализацией образовательного процесса новым стандартом, что и отражается в целом на результатах ВПР.

Под ПНСР понимается школа, которая в течение продолжительного периода демонстрирует по определенным показателям учебные результаты хуже, чем все школы. Под ПНСУ понимается школа, обладающая рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

Центральное место в муниципальной системе работы с ПНСР и ПНСУ занимает мониторинг на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обеспечиваются меры по совершенствованию работы с ПНСР и ПНСУ.

Системная работа, направленная на повышение качества образовательных результатов обучающихся ПНСР и ПНСУ позволит преодолеть разрыв в образовательных результатах обучающихся.

#### Цели:

1. Создание и реализация механизмов управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных результатах обучающихся в школах с низкими результатами образования.

2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся в школах с низкими результатами образования в муниципальных районах, имеющих низкие результаты обучения (всего школ, функционирующих в муниципальных районах – 3 года).

#### Задачи:

Обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами для функционирования в неблагоприятных социальных условиях.

Обеспечить развитие кадрового потенциала школ.

Разработать муниципальные и школьные программы улучшения результатов в школах с низкими результатами обучения в/для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Организовать системное партнерство и обмен опытом между школами и учителями, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования.

Создание разрыва между школами, функционирующими стабильно высокое результаты обучения в школах с низкими образовательными результатами.

Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со школами с низкими результатами обучения в/для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

#### Показатели, методы сбора информации:

№	Индикаторные показатели	Наименование показателя	Критерии расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1	- выделение школ с	с низкими результатами обучения			



<p>интеграции результатов обучения в учебный процесс; развитие навыков функционального грамотности и способности к критическому анализу социальных условий</p>	<p>Доля школ с сильными результатами образовательными результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 2 года (английский и русский язык)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля (%) высокообразованной (ЕГЭ и 2 года) старшей группы и русской язык);</li> <li>- доля (%) обучающихся, не преодолевших минимальный порог по ГИА за 2 года (английский и русский язык);</li> <li>- доля обучающихся, закончивших государственные результаты ВПР за 2 года (английский и русский язык, 3 и 8 классы);</li> <li>- доля обучающихся, имеющих государственные результаты ВПР, текущего оценивания и срезов</li> </ul>	<p>- реализация дифференцированных методов обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, - федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ)</p>	<p>МКУ образование администрации Бурасветский район Р</p> <p>Отдел</p>
	<p>в неблагоприятных социальных условиях</p> <p>Доля школ с самым низким уровнем социального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся состоящих на учете в ОДН К/ДН</li> <li>- доля обучающихся из семей мигрантов и/или впадающих государственному русскому языком на низком уровне;</li> <li>- доля обучающихся, негостевых (не прошедших промежуточную аттестацию) во втором учебном году (семестра) по предметам</li> <li>- доля обучающихся, имеющих систематические прогулы (шкиты) по учебно-методической программе</li> <li>- доля обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью, обучающихся по ООП</li> <li>учитываются дети с интеллектуальным дефицитом, синдром ГМПК);</li> <li>- удаленность школы от других образовательных центров, транспортная доступность (д/лет);</li> <li>- многокомплексная школа (д/лет);</li> <li>- наличие дефицита базовой инфраструктуры, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники (д/лет);</li> <li>- не удовлетворенность школа школы педагогическим кадрами в том числе специалистами (педагогами, логопедами, дефектологами, психологами, логопедологами образования детей, социальные педагоги) (д/лет)</li> </ul>	<p>- аналитический отчет по итогам информации ОУ, представленной в Google Forms</p>	<p>МКУ образование администрации Бурасветский район РБ</p> <p>Отдел</p> <p>МР Бурасветский район РБ</p>

<p>2</p> <p>- выявление динамики образовательных результатов в школах с помощью результатов обучения и (или) школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</p>	<p>Доля школ ШНОР и ШНСУ, в которых проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для определения причин возникновения и выданы адресные рекомендации</p>	<p>с наличием на официальном сайте ОМС нормативно-правовых актов регулирующих работу с ШНОР и ШНСУ (планов мероприятий («дорожная карта»))</p>	<p>- аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в Google Forms с ссылкой на страницу официального сайта ОУ с размещенной информацией</p> <p>- региональный информационный система «Образование»;</p> <p>- аналитический отчет на основании информации ОМС, размещенной в Google Forms с ссылкой на страницу официального сайта ОМС с размещенной информацией</p>	<p>МКУ Отдел образования администрации МР Бураевский район РБ</p> <p>МКУ Отдел образования администрации МР Бураевский район РБ</p>
<p>3</p> <p>- оценка деятельности комитетов педагогических работников в школах с низким уровнем обученности ввиду школ функционирование в неблагоприятных социальных условиях;</p>	<p>Доля учителей ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику по выделению дефицитов</p> <p>Доля учителей, прошедших повышение квалификации с учетом индивидуальных запросов учителей</p> <p>Доля школ ШНОР и ШНСУ, в которых проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для определения причин возникновения и выданы адресные рекомендации</p> <p>Доля школ, в которых проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для определения причин возникновения и выданы адресные рекомендации</p>	<p>- количество учителей, прошедших повышение квалификации по индивидуальному запросу учителей (в общем количестве учителей школы)</p> <p>- количество учителей, направленных на КПК на основании проведенного анкетирования по выделению дефицита в компетенциях (в общем количестве учителей школы)</p> <p>- количество учителей, направленных на КПК по программам работы с детьми с высоким образовательной не успешности и с учетом особенностей контингента учащихся</p>	<p>- аналитический отчет на основании информации ОУ</p> <p>- аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в Google Forms</p>	<p>МКУ Отдел образования администрации МР Бураевский район РБ</p> <p>МКУ Отдел образования администрации МР Бураевский район РБ</p> <p>МКУ Отдел образования администрации МР Бураевский район РБ</p> <p>МКУ Отдел образования администрации МР Бураевский район РБ</p> <p>МКУ Отдел образования администрации МР Бураевский район РБ</p>

	<p>информации об образовательной среде (при возможности) в том числе с привлечением педагогов из других школ в процессе проведения уроков в школу с дефицитом педагогических кадров.</p>	<p>привлечением педагогов из других школ в процессе проведения уроков в школу с дефицитом педагогических кадров.</p>	
--	--	--	--

#### Мониторинг показателей

- Мониторинг образовательных результатов.
- Мониторинг школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях («социальный мониторинг»)
- Мониторинг председателей Всероссийских проверочных работ.
- Мониторинг результатов оценки предметных компетенций
- Мониторинг сайтов ОУ.

#### Анализ адресные вмешательства

- По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга ключевых показателей.
- На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выделенным проблемным поansom группам риска, уровню управления), «дорожные карты».
- осуществляется работа по развитию профессиональной компетентности учителей.
- детское партнерство и обмен опытом между муниципалитетами, школами и учителями.
- методическая поддержка школ по наращиванию компетенций учителей по школе с низким результатами качества учебных предметов.
- анализ результатов исследования компетенций учителей по школе с низким результатами качества учебных предметов, повышение профессиональной компетентности педагогических работников школ.
- оказание консультационной и научно-методической помощи администрации школ.
- создание объективной базы данных для совершенствования технологической подготовки в рамках решения проблемы повышения качества образования.
- развитие взаимодействия с родителями.
- освоение новых педагогических технологий, наращивание компетенций преподавания, обмен опытом.

#### Меры, управленческие решения

- По итогам проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, управленческие и совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся с руководящими образовательными организациями общеобразовательных учреждений и проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования (заказными представителями) и иные меры.
- Управленческие решения включают в себя решение о внесении изменений в перечень и содержание программ подготовки учителей, решения, направленные на развитие стимулирующие, решения по оказанию финансовой помощи ОО.
- По итогам проведенного анализа по выделенным проблемным зонам принимаются соответствующие управленческие и управленческие решения педагогических работников на курсы повышения квалификации, оказания финансовой помощи образовательным организациям для улучшения материально-технического обеспечения.

#### Анализ эффективности принятых мер

- После введения принятых управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры по дальнейшему решению, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений

и показателю качества подготовки обучающихся в сравнении с другими организациями. Оценка эффективности реализации с/с/и по формуле:  $Q = \frac{P}{C} \times 100\%$

### 1.3. Муниципальная программа «Комплекс мер по совершенствованию

системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальном районе Буревейский район Республики Башкортостан

1.3.1. Актуальные направления совершенствования муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, способности и направленной на расширение доступа к профессиональному образованию всех обучающихся также является задачей из Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Научно-технологический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни ведут к росту возрастных потребностей в кадрах, обладающих нестандартными навыками, способных гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новов в производственную и социальную жизнь. При этом возможности работы по выделению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи входят в компетенционную систему выявления и развития молодых талантов, одним из приоритетных векторов является разработка и реализация региональных и муниципальных целевых программ по выявлению и развитию талантов и способностей детей и молодежи. Таким образом, для развития муниципальной системы дополнительного образования детей необходимо:

- повышать вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности образовательных программ для детей;
- обновлять методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;
- Эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи должна быть ориентирована не только на работу с одаренными детьми, привлечение внимания и конкурсов, но и на работу с обучающимися профильных классов.

#### 1.3.2. Трени (тренинги) развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

- 1) развитие муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи рассматривается следующие тренды:
  - 1) развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;
  - 2) организация работы с талантливыми детьми и молодежью.

### Трек 1. Развитие способностей обучающихся и соответствии с их потребностями

#### Цель и задачи:

- формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, удовлетворяющей их потребности;
- создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными образовательными программами

№	Наименование показателя	Метрика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители учреждения ДО
1	доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей и дополнительных образовательных программ	количество детей прошедших анкетирование * 100% общее количество детей, обучающихся в ДО	анкетирование для выявления потребностей в дополнительном образовании	
2	доля обучающихся, обучающихся по программам дополнительного образования в соответствии с их потребностями	количество обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования в соответствии с их потребностями * 100%	аналитический отчет учреждения ДО	Учреждения ДО

1	доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством образовательных услуг	общее количество детей, обучающихся в ДО численность обучающихся, охваченных программами дополнительного образования и соответствия с их потребностями * 100%	Учреждения ДО
		общее количество детей, обучающихся в ДО	анкетирование для выявления удовлетворенности обучающихся услугами дополнительного образования программ дополнительного образования детей

**Мероприятия, меры, управленческие решения:**

- Принятие управленческих мер по обеспечению многообразия образовательных программ дополнительного образования детей с учетом их интересов и на основе президентского мониторинга и анализа;
- Принятие управленческих мер направленных на развитие дополнительного образования в муниципалитете.

**Трек 2. Организация работы с талантливыми детьми и молодежью.**

- Цель и задачи:**
- Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей
  - Создание эффективной муниципальной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, для реализации их интересов и интересов социально-экономического развития региона
  - Обеспечение эффективного функционирования муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи в районе
  - Поддержка талантливой молодежи области, результаты которой используются для дальнейшего развития дополнительного образования обучающихся

№	Наименование показателя	Методы расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1	Доля образовательных организаций реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи	общее количество образовательных организаций реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи * 100%	анкетирование отчет МКУ ОО	
2	Доля обучающихся, принявших участие вСОШ по этапам	общее число ОУ численность обучающихся, принявших участие вСОШ по этапам * 100%	протоколы проведения школьного этапа ВСОШ	
3	Доля победителей ВСОШ от общего количества участников ВСОШ по этапам	общее количество обучающихся, принявших участие вСОШ по этапам численность победителей ВСОШ по этапам * 100 %	протоколы проведения школьного этапа ВСОШ	
4	Доля талантливых детей, охваченных мерами по использованию педагогического сопровождению	общее количество обучающихся, принявших участие вСОШ по этапам численность талантливых детей, охваченных мерами по использованию педагогического сопровождению * 100%	анкетирование о проводимых мероприятиях, их участниках	
5	доля обучающихся с ОВЗ	общее количество талантливых детей численность обучающихся с ОВЗ, охваченных	анкетирование о проводимых	

- образовательных мероприятий) и по выделению подзаказов (поддержка мероприятий, их осуществлению).
6. Количество обучающихся детей и молодежи \* 100%  
 общее количество обучающихся ОУ.  
 Количество мероприятий, направленных на выделенной информации о проведенных стимулирующие и поощряющие способных и мероприятиях, их осуществляющих талантливых детей и молодежи на муниципальном уровне, единицы
7. Численность обучающихся охарактеризованных аналитический отчет МКУ ОО; основными и дополнительными образовательными программами профрой, статистические данные; ответственностью гуманитарной в поданные по итогам проведенных тематической направленностей, реализуемых мероприятий, - данные системы в образовательных организациях, на базе «Навигатор» и информационный организационный, на базе «Навигатор» которых созданы центры "Точка роста", чел
8. Доля педагогов, подготовивших призеров и количество педагогов, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях, и общее количество участников от района в таких мероприятиях \* 100  
 общее количество педагогов ОО
9. Доля образовательных организаций, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях, и общее количество участников от района в таких мероприятиях %  
 количество образовательных организаций, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях, и общее количество участников от района в таких мероприятиях \* 100
10. Доля обучающихся профильных классов, набравших по профилям предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ \* 100  
 общее количество обучающихся профильных классов  
 количество обучающихся профильных классов, набравших по профилям предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ \* 100
11. Доля обучающихся профильных классов и по группам, участвующих в олимпиадах по профильным предметам  
 количество обучающихся профильных классов, участвующих в олимпиадах по профильным предметам

по БСОШ по профильным предметам до 10-11-ых классов (программное обеспечение различных этапов БСОШ) *100	предметы *100	- отчеты о проделанной работе ОУ
	общее количество обучающихся профильных классов	
	количество обучающихся профильных классов старших классов (подгруппы/подклассы различных этапов БСОШ) *100	
	общее количество обучающихся профильных классов	
12. доля обучающихся профильных (преспецифических) классов и подгрупп, поступивших в ОО ВО по профилю обучения *100	количество обучающихся профильных классов поступивших в ОО ВО по профилю обучения *100	- аналитический отчет МКУ ОО
	общее количество обучающихся профильных классов	- отчеты о проделанной работе ОО

#### Мероприятия, меры, управленческие решения:

1. Выдача стипендий обучающимся
2. Контингент мер направленный на увеличение охвата детей в молодежь мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов (ориентированный на разные возрасты и различные уровни развития направленных в формы)
3. Выдача бюджетных путевок победителям конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований, соответствующих направлениям красных профилейных смен.
4. Актуализация перечня конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развития механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия
5. Провести организационные мероприятия по формированию профильных классов
6. Принять меры по повышению качества подготовки обучающихся в профильных классах с корректировкой рабочих программ

#### Методы сбора, анализа и публикации результатов мониторинга.

- анализ информации о проведенных мероприятиях, их участниках;
- мониторинг результатов деятельности муниципальных, региональных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- информационно-исследовательский анализ документов
- протоколы проведения годового этапа БСОШ.
- протоколы проведения муниципального этапа БСОШ.
- отчет ДО-1

Результаты мониторинга по количественным и качественным показателям работы системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района Бураевский район РБ публикуются по мере обработки результатов и показателей на сайте МКУ. Отдел образования муниципального района Бураевский район РБ на сайтах образовательных организаций, обучающихся участие в мероприятиях, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.



1.4 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателей качества образования в МР Бураевский район Республики Башкортостан  
«Система работы по самопреектированию и профессиональной ориентации обучающихся»

**Обновление сетей и систем:**

Профессиональное самопреектирование – процесс принятия личностно решенного о выборе будущей трудовой деятельности – как стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать. Во ФГОС указывается на то, что профессиональное самопреектирование школьников, наряду с личностным, является одной составной частью самопреектирования жизненного пути.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представляемая старшее поколение школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Необходимо отметить низкий уровень освоения выпускниками школы собственного профессионального выбора. Сети не оптимизируют себя традиционные способы профориентации. В современных условиях профессиональное самопреектирование предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личности, возможности и также формирование осознанного отношения личности к социальному и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Конечная цель профориентации – оказать помощь и профессионально-образовательному выбору выпускнику 9 или 11 класса, а подготовка обучающихся в соответствии с современным социально-профессиональному самопреектированию.

**Цель:** Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного и среднего общего образования

**Задачи:**

1. Формирование системы социального партнерства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, вузами и предприятиями;
2. Обеспечение максимального участия обучающихся в Днях открытых дверей, организованных профессиональными организациями;
3. Создание эффективной системы выявления предпосылок профессиональной ориентации обучающихся на основе анализа рынка труда региона и своевременного реагирования потребностей экономики РБ;
4. Повышение охвата обучающихся различными профориентационными мероприятиями;
5. Проведение диагностики и комплексной обучающимся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

**Показатели, методы сбора информации**

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Отвечающие исполнители
	<i>по проведению работы профориентации обучающихся</i>			

образовательных программ основного общего и среднего общего образования <http://riaipn.edu.ru/>

5) ГИС «Образование» - портал электронного образования Республики Башкортостан <http://edu.bur.gov.ru/>

6) Аналитический

#### Мониторинг

1. Мониторинг участия обучающихся 6-11 классов, в том числе обучающихся с ОВЗ, в проекте «Билет в будущее».
2. Мониторинг по реализации профессиональных предложений и склонностей обучающихся в 6-11 классах.
3. Мониторинг по профессиональному самоопределению обучающихся 8-11 классов.

#### Анализ и практические рекомендации

Комплексный анализ результатов мониторинга позволяет обобщить:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- анализ выявления склонностей и предпочтений обучающихся 6-11 классов;
- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями;
- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;
- рекомендации для педагогических работников по проведению ранней профориентации, профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- рекомендации для руководителей ОО по взаимодействию в ПОО и ОО ВО и месту выявленных потребностей на рынке труда;
- рекомендации для субъектов образовательного процесса по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

#### Работа с адресными рекомендациями по результатам проведения анализа

- рекомендации для педагогических работников по проведению ранней профориентации, профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- рекомендации для руководителей ОО по взаимодействию в ПОО и ОО ВО и месту выявленных потребностей на рынке труда;
- рекомендации для субъектов образовательного процесса по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

#### Меры, управленческие решения:

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- проведение профориентационных мероприятий, посланных по организации востребованных на рынке труда профессий и специальностей
- проведение профессионального проб в рамках проекта «Билет в будущее»

#### Анализ эффективности принятых мер

Средством анализа эффективности принятых мер представляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплексной мер в течение календарной о года, следующей за отчетным периодом.

Методы анализа выдают эффективность, принятых управленческих решений и комплексной мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МР Бураевский район, и приводят к корректировке принимаемых в дальнейшем новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МР Бураевский район.

2.4. Муниципальный орган власти (бюджетное учреждение) по совершенствованию подготовки оценки механизмов управления кадровыми ресурсами образовательной деятельности в МР Бураевского район РБ.

- Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций района

**Обоснование цели и задач**

Для обеспечения качества образования в современных школах нужны конкурентоспособные с высоким уровнем профессиональной подготовки руководители, умелые ответственно и профессионально действовать в современных условиях.

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций может и должен явиться одним из действенных инструментов реализации Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 07.05.2018 N 204).

Повышение управленческой компетентности руководителей образовательных организаций в муниципальном районе Бураевский район организовано на муниципальном и муниципально-районном уровнях. Это обеспечивает единство требований к руководящему составу системы образования, формирование системы работы с кадровым резервом, и мультипликативный эффект.

**Цель:** Наличие и обеспечение функциональности единой муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

**Задачи:**

1. Формирование и повышение профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.
2. Получение достоверной информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и их влияние на качество образования и качество подготовки обучающихся.
3. Формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций и обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами.
4. Определение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций и организации работы по их устранению.

**Индикатор, метод сбора информации**

Индикатор деятельности	Показатель	Критерии оценки (базисная система)	Основные методы сбора информации	Ответственные исполнители
Уровень сформированности и оценка профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	Доля представителей администрации ОО в школах - профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»; - наличие по направлению по направлению государственное и муниципальное управление или менеджмент в экономике	Кол - во руководителей, соответствующих квалификационным требованиям / общее кол - во руководителей * 100	Отчет ОУ по итогам работы кадров, представленной в Google Форме	МКУ Отдел образования администрации МР Бураевский район РБ

<p>Качество управленческой деятельности профессиональной подготовки руководителей</p>	<p>Доля руководителей, прошедших магистерские профессиональные дефинитов</p> <p>Доля представителей администрации ОО, прошедшие целевые курсы повышения квалификации (без учета АУЧ) по результатам дознания профессиональных дефинитов</p> <p>Доля руководителей, уровень квалификации которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»</p> <p>-высшее образование (специалитет/магистратура); - профессиональная переподготовка в сфере управления;</p> <p>-дополнительное профессиональное образование до профиско профессиональной деятельности не реже одного раза в три года</p> <p>- не менее 5 лет стажа на педагогических должностях</p>	<p>Кол-во руководителей, прошедших магистерские дефинитов / общее кол-во руководителей * 100</p>	<p>Отчет ОУ, представленной в Google-Форме</p> <p>Отчет ОУ, представленной в Google-Форме</p> <p>Отчет ОУ, представленной в Google-Форме</p>	<p>МКУ Отдел образования администрации МР Буряевский район РБ</p> <p>МКУ Отдел образования администрации МР Буряевский район РБ</p> <p>МКУ Отдел образования администрации МР Буряевский район РБ</p>
<p>Качество управленческой деятельности руководителей</p>	<p>Доля ОУ, у которых сформирован кадровый резерв руководителей образовательных учреждений</p>	<p>Кол-во образовательных учреждений, у которых сформирован кадровый резерв / Общее кол-во образовательных учреждений * 100</p>	<p>Списки кандидатов на должность директора/заместителя директора ОУ</p>	<p>МКУ Отдел образования администрации МР Буряевский район РБ</p>

	<p>Дети образовательных организаций от области чекда поставших на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации, предусмотренной частью 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>Код по образовательных организаций, размещенная информация на официальном сайте в сети</p>	<p>Анализ информации размещенной на официальном сайте СО</p>	<p>МКУ Област образовательный административный МР Бураевский район РБ</p>
--	---	---	--	---

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

Классификация – это метод обработки информации, используемый во всех мониторингах, относятся

разноплановый анализ по разделению множества объектов по определенному описанию. Данный метод позволяет представлять в наглядном и удобном для обозрения и обобщения – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явлении. Данный метод позволяет сделать вывод, выявить основные результаты в обихи выявленных, выявить общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с целью выявления данного метода можно формулировать программы будущих и месячных, учитывая слабые стороны и характеристики объектов.

Использование информационного систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

1) записывающие таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, файловой информации по типам запросов

2) Анкетирование

#### Мониторинг:

1. Мониторинг осуществляется на основе региональных показателей эффективности руководителей СО по управленческим деятельности.

1.1. Мониторинг профессиональных дефицитов руководителей;

1.2. Анализы руководителей

#### Анализ, адресные рекомендации:

Анализ результатов мониторинг муниципальных показателей и готовности руководителей и готовности адресных рекомендаций деятельности в зависимости от результатов анализа мониторингов

#### Меры, управленческие решения:

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом корректировке мероприятий или постановке новых целей и задач.

#### Меры управленческих решений организации деятельности:

осуществляемых организацией

Меры управленческих решений организации деятельности, направленной на устранение профессиональных дефицитов и повышение эффективности руководителей образовательных организаций

осуществляемых на выделенном участке в управленческих профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций

Анализ эффективности принятых мер:

- 1. Корректировка несовпавших с планом показателей системы мониторинга эффективности деятельности подразделениях территориальных органов власти





№	Наименование мероприятия	Назначение	Критерии оценки
1	Выпускные профессиональные департаменты в образовательных учреждениях	Для учителей (преподавателей, преподавателей дистанционных программ, лекторов, в том числе дистанционных)	Кол-во учителей, прошедших профессиональную подготовку / общее кол-во учителей * 100
2	Участие педагогов (учителей) образовательных учреждений в мастерствах и конкурсах профессионального мастерства работников образовательных учреждений на основе профессиональных департаментов	Для педагогов, прошедших программы ДПО по образовательным программам в целях участия в профессиональных конкурсах, департаментов для профессиональных департаментов на основе профессиональных департаментов	Кол-во учителей, прошедших программы ДПО / общее кол-во учителей * 100
3	Повышение профессионального мастерства педагогов	Для педагогов, прошедших программы повышения квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности	Кол-во учителей, прошедших программы ДПО / общее кол-во учителей * 100
4	Развитие цифровой образовательной среды ДПО образовательных учреждений	Для педагогов, работающих в образовательных учреждениях и ГИС «Образование»	Кол-во учителей, прошедших программы ДПО / общее кол-во учителей * 100
5	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	Для педагогов, работающих в образовательных учреждениях в экспертной деятельности	Кол-во учителей, работающих в экспертной деятельности / общее кол-во педагогов, работающих в экспертной деятельности * 100
6	Образовательные профессиональные мероприятия по образовательным программам педагогов высшей квалификации	Для учителей, прошедших профессиональные программы повышения квалификации по образовательным программам / участие в мероприятиях по повышению квалификации педагогов	Кол-во учителей, прошедших программы повышения квалификации / общее кол-во педагогов, работающих в экспертной деятельности * 100
7	Формирование методического департаментов	Для методических департаментов с участием руководителей РМО, соответствующих квалификационным требованиям	Кол-во методических департаментов, соответствующих квалификационным требованиям / общее кол-во методических департаментов * 100
8	Поддержка молодых педагогов и (или) реализация программ наставничества	Количество ОУ, реализующих системы поддержки молодых специалистов (ведение методической помощи, финансовая поддержка, льготы педагогов, льготы наставников)	Кол-во молодых учителей, пользующихся методической помощью, общее кол-во молодых учителей * 100
9	Развитие сетевого взаимодействия педагогов	Для молодых педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства	Кол-во молодых учителей, прошедших участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства / общее кол-во молодых учителей * 100
		Микроорганизмы, прошедшие для педагогов на муниципальном уровне	Количество районных мероприятий

10) Вычисление удельных потерь в минимальных	Участие исследован в сетевой взаимодействие	Количество удаленных работников, действующих в сетевой взаимодействии / общее кол-во работников *100
	Дел и участие, процент, обработка, соотношение, профитно, производимого продукта	Возмо участие, количество, соответствующего, обрабатыва, общее кол-во, участие *100
	Дел и участие, процент, обработка, соотношение, профитно, производимого продукта	Кол-во участие, количество, удаленных работников, участие, общее кол-во, участие *100

### Методы сбора и обработки информации

Описание методов обработки информации.

1) обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа и поиска результатов минимальной программы (оценка мур) применяются различные методы обработки данных, которые можно отнести к некомпьютерным и компьютерным.

К некомпьютерным методам обработки информации, используемому во всех мониторингах, относятся:

Грунтомеры – это метод измерения совокупности данных на графиках и в виде и оценки ее структуры и ее влияния между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выделенного в ходе мониторинга и установления совокупности значений с данными качеством, что позволяет качественно применить к ней оценку качества анализа для обеспечения повышения качества функционирования.

Анализ информации – это метод разделения информации по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в последующем и удобном для обработки и представления виде всю изучаемую область и выводить в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Матричные – это метод установления обилия признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выявить основные результаты в области подлинности, представить обилие значений между. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать, применять, проводить, учитывать, учитывать, учитывать условия и характеризовать объекты.

Графиковый метод обработки информации – это метод и классификация формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе информации данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства работы с ними. Данный метод применяется в ходе его обработки при составлении аналитического отчета.

Сравнительный метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.) выделенных в них обилие и различности с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении принадлежности предметов существа мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К сравнительным методам относятся:

Индикаторный метод использования значений величин, которые служат основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке определенных количественных при определенных уровнях их сформированности и принятии мер по устранению недостатков, дефицита, участия, а также соответствующий анализ результатов всех оценочных процессов.

Ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и средних значений показателей, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства работы с ними. Данный метод применяется в ходе его обработки при составлении аналитического отчета.

Индикаторный метод использования значений величин, которые служат основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке определенных количественных при определенных уровнях их сформированности и принятии мер по устранению недостатков, дефицита, участия, а также соответствующий анализ результатов всех оценочных процессов.

Индикаторный метод использования значений величин, которые служат основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке определенных количественных при определенных уровнях их сформированности и принятии мер по устранению недостатков, дефицита, участия, а также соответствующий анализ результатов всех оценочных процессов.

Индикаторный метод использования значений величин, которые служат основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке определенных количественных при определенных уровнях их сформированности и принятии мер по устранению недостатков, дефицита, участия, а также соответствующий анализ результатов всех оценочных процессов.



## 2.3. Муниципальные программы (мероприятия) по совершенствованию качества оказания муниципальных услуг в сфере образования в муниципальном районе Бурейском районе Республики Бурятия

### «Система организации воспитания обучающихся»

#### Обобщенные цели и задачи системы

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 – О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года – от 21.07.2020 №144 – О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года – определены стратегические цели воспитания – воспитание гармонично развитого и социально ответственного личности на основе духовно-гражданских ценностей народов Российской Федерации, исторически и национально-культурных традиций и раскрыты задачи каждого человека. На достижение поставленной цели направлены мероприятия о проса «Обязовиние», «Президентские задания в Российской Федерации на период до 2025 года» деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Воспитание детей и молодежи осуществляется как стратегической общенациональной приоритет, реализуемый комплексными и различными институтами гражданского общества и государства на федеральном, региональном, муниципальном и муниципальном уровнях. Кроме того, Стратегия ориентирована на развитие содержания воспитания, обновление воспитательного процесса в сфере общего и дополнительного образования, в сфере физической культуры и спорта, культуры на основе сочетания ответственных традиций, современного опыта, достижения научных знаний, культурно-исторического, естественно-научного, социального и социальной ситуации развития России.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ определяет основные понятия и общие требования к организации воспитания.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самопреодоления и социализации обучающихся на основе ценностей культуры, духовно-нравственных ценностей и патриотизма в российском обществе, приобщения к миру культуры, истории, традиций, ценностей и культуры народов, формирование чувства патриотизма, уважения к культуре народов Отечества и традициям Средиземноморья, культуры труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культуре, наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, приобщения обучающихся к среде.

Система образования муниципального района Бурейский район Республики Бурятия реализует взаимосвязанную сеть образовательных организаций, которая обеспечивает получение качественного, общего, дополнительного образования.

По итогам анализа результатов мониторингов по состоянию воспитания обучающихся выявлены динамика роста показателей к 2021 году:

- попроси доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания с 37% до 48%;
- с 30% до 100% увеличилась доля образовательных организаций, в которых разработаны и утверждены программы воспитания;
- увеличилась с 0,2% до 0,05% доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП в общеобразовательных организациях;
- увеличилась до 97% доля обучающихся, оказавшихся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

В районе наблюдается рост доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся услуги по дополнительному образованию: 2020 год – 85 % 2021 год – 87%, количество детей, обучающихся дополнительному образованию в возрасте детей от 5 до 18 лет в 2021 году составило 1941 обучающийся. На сегодняшний день эта цифра достигла 1953 чел.

Мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения строятся и осуществляются совместно с Стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 23.11.2020 № 773, в соответствии с подпрограммой «Профилактика злоупотребления наркотиками и их незаконному обороту» государственной программы «Обеспечение общественной безопасности в Республике Бурятия», утвержденной постановлением Правительства Республики Бурятия от 02.10.2020 №586, в соответствии с разработанными и утвержденными планами общественных мероприятий общепрофессиональных организаций муниципального района Бурейский район Республики Бурятия.

Также в 2021/2022 учебном году СДП в районе впервые организовано и автоматизированном формате соответственно проследилась увеличение охвата обучающихся СДП на 3 %.

Охват обучающихся общеобразовательных учреждений тестированием (далее СДП) в 2021-2022 учебном году составил 763 (99%) (2020-2021 учебн. – 97%, в 2019 году – 96%). Исходность детей «группы риска» прошедших тестирование – 4 обучающихся, что составляет 0,5% от общего числа участников тестирования.

В ходе СДП были выявлены образовательные организации с наиболее высокой процентом учащихся, обучающихся с отклонениями в развитии, взаимодействии со стороны

субъектами, что говорит о необходимости повышения уровня организации работы по профориентации для клиентов и введения обучающихся в молодежную политику Бурявского района Республики Бурятия Байшаргалстан

В целях профориентации молодежи необходимо в процессе трудоустройства ПИВ считать необходимым организовать работу по профориентации молодежи в области социально-экономических условий, формирующие ценности ориентации клиентов с жизнью, здоровьем, карьерой и благополучием клиента. Молодежь ориентации в области социального взаимодействия, личностных ориентаций, личностного развития (восстанавление развитие ориентации клиентов) системы организации воспитания обучающихся в соответствии с приоритетами 100-летнего юбилея Российской Федерации.

При этом необходимо обратить особое внимание на успешные результаты воспитания в том числе обеспечивать программы воспитания обучающихся ориентации клиентов, предоставляя федеральную региональную нормативную базу в сфере образования, взаимодействие системы образования с общественными и социальными институтами, инновационными технологиями, индустриальными предприятиями, сельскими и пригородными предприятиями системы воспитания обучающихся ориентации клиентов, ориентации на повышение качества жизни и уровня жизни населения и города, развитие профессиональных, образовательных, образовательных, образовательных программ повышения квалификации, ориентации на повышение качества образования.

Цели:

- по формированию личностных ориентаций обучающихся;
- 1. Повышение уровня организации системы воспитания и социализации обучающихся в муниципальном районе Бурявский район на основе лучших практик Республики Бурятия;
- 2. Повышение эффективности профориентационной работы в сфере предоставления информации о повышении качества образования.

Задачи:

по формированию личностных ориентаций обучающихся;

№	Содержание условий для предоставления обучающимся социального заказа, формирования личностных ориентаций:
	- развитие гражданской позиции и ответственности, основанной на принципах, культуризм;
	формирование способности в духовно-нравственному развитию, чувству причастности к истории-культуре общности российского народа;
1.	Формирование навыков информативной безопасности и медиаграмотности обучающихся и их родителей;
2.	Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;
3.	Формирование навыков, пресс-интервью, сотрудничество группы в социальных сетях;
4.	Формирование навыков ориентации обучающихся образовательных организаций на территории муниципального района Бурявский район Республики Бурятия;
5.	Повышение уровня качества образования от 5 до 18 лет, повышение уровня образования до 89%;
6.	Разработка программ воспитания обучающихся ориентации в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
7.	Развитие детского потребительского туризма;
8.	Взаимное обучение и их родителей в жизни и многократное объяснение и ориентации, мониторинг;
9.	Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, культуру, готовность к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей в том числе военно-патриотического воспитания;
10.	Поддержка учебного статуса учащихся и повышение роли организации обучающихся в управлении образовательной программой;
11.	Развитие у подростков навыков ориентации в трудовом сотрудничестве государства как субъекта, главы Российской Федерации, к историческим событиям и памятникам Отечества;
12.	Формирование навыков жизни, развития, ответственности работы на территории муниципальных образований ориентации обучающихся;
13.	Создание условий для введения развития и поддержки детской ориентации в сфере образования, культуры и спорта, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семей обучающихся;
14.	по профориентации, доступности информации о повышении качества образования;

15	Формирование в ОО организационного района Буревестный район системы педагогического сопровождения детей в неблагополучных семьях и неблагополучных семьях в том числе при условии стрессовых и конфликтных			
16	Развитие во дворе образовательной деятельности родителей и самостоятельной активности обучающихся и привлечение родителей			
17	Проведение профилактических работ по нежеланию и пренебрежению родителями образовательных мероприятий в том числе в отпусках			
18	Проведение работ в неформальных группах не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;			
19	Проведение работ на территории на профилактику и протекцию деятельности дошкольного образования обучающихся организации муниципального района Буревестный район Республика Башкортостан.			
20	Профилактика дезадаптации обучающихся в образовательной организации на территории эффективности работы по предупреждению негативных процессов в образовательной организации			
21	Обеспечение качества работы в инфраструктуре воспитания детей, родителей, особой работы общества и государства по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в социально опасном положении, оставшихся без попечения родителей, сирот.			

Показатели, методы расчета, методы сбора информации, ответственность, вид работы:

По описанию сформированности инициативных групп.

№	Инициативные показатели	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
Методы оценки сформированности инициативных групп:				
1	доля ОО, в которых сформировано обучение детей основами информативной деятельности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности и информативно-технологическом образовании от сети "Интернет" и повышение медиаграмотности %.	$\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{ХВН, ОВН} - \text{Х ИИ на системном уровне и прочее} \times 100$ $\text{общее кол} - \text{во обучающихся} \times 100$	Аналитический отчет МКУ Отдел образования	МКУ Отдел образования
2	доля родителей (по ОО), участвующих в мероприятиях, направленных на повышение медиа-информативной культуры обучающихся и воспитателей детей в информативно-технологическом образовании от сети "Интернет"	$\text{Кол} - \text{во родителей, ОВН} - \text{Х мероприятия по ИИ в интернете} \times 100$ $\text{общее кол} - \text{во обучающихся} \times 100$	Аналитический отчет МКУ Отдел образования	МКУ Отдел образования

1	<p>Для обучающихся, принимающих и осуществляющих мероприятия по профилактике детского травматизма с использованием учебного оборудования</p>	<p>Код – во обуч – хся, принявшие участие в мероприятии по профилактике детского травматизма с использованием учебного оборудования</p> <p>Код – во обуч – хся, осуществившие профилактическую деятельность в дорожно-транспортного травматизма</p> <p>общее код – во обучающихся _____ х 100</p> <p>код – во обуч – хся, принявшие участие в профилактике детского травматизма _____ х 100</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>Дом. Детского творчества</p>
2	<p>Для обучающихся, осуществляющих профилактическую деятельность в дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>Код – во обуч – хся, осуществившие профилактическую деятельность в дорожно-транспортного травматизма</p> <p>общее код – во обучающихся _____ х 100</p> <p>код – во обуч – хся, осуществившие профилактическую деятельность в дорожно-транспортного травматизма _____ х 100</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
3	<p>Для обучающихся, принимающих участие в республиканском конкурсе «Безопасное колесо»</p>	<p>Код – во обуч – хся, принявшие участие в республиканском конкурсе «Безопасное колесо»</p> <p>общее код – во обучающихся _____ х 100</p> <p>код – во обуч – хся, принявшие участие в республиканском конкурсе «Безопасное колесо» _____ х 100</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
4	<p>Для обучающихся, принимающих участие в республиканском конкурсе «Безопасное колесо»</p>	<p>Код – во обуч – хся, принявшие участие в республиканском конкурсе «Безопасное колесо»</p> <p>общее код – во обучающихся _____ х 100</p> <p>код – во обуч – хся, принявшие участие в республиканском конкурсе «Безопасное колесо» _____ х 100</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
5	<p>Для обучающихся, принимающих участие в республиканском конкурсе «Безопасное колесо»</p>	<p>Код – во обуч – хся, принявшие участие в республиканском конкурсе «Безопасное колесо»</p> <p>общее код – во обучающихся _____ х 100</p> <p>код – во обуч – хся, принявшие участие в республиканском конкурсе «Безопасное колесо» _____ х 100</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
6	<p>Для обучающихся с высоким индексом сформированности личностных ориентаций, связанных с личным здоровьем и безопасностью человека</p>	<p>Код – во обуч – хся, с высоким индексом сформированности ЦО с жизнью, здоровьем и безопасностью человека</p> <p>общее код – во обучающихся _____ х 100</p> <p>код – во обуч – хся, с высоким индексом сформированности ЦО с жизнью, здоровьем и безопасностью человека _____ х 100</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
7	<p>Для обучающихся со средним индексом сформированности личностных ориентаций, связанных с личным здоровьем и безопасностью человека</p>	<p>Код – во обуч – хся, со средним индексом сформированности ЦО с жизнью, здоровьем и безопасностью человека</p> <p>общее код – во обучающихся _____ х 100</p> <p>код – во обуч – хся, со средним индексом сформированности ЦО с жизнью, здоровьем и безопасностью человека _____ х 100</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>

<p>6 Дети обучающиеся с низким уровнем сформированности личностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и благополучием: местная</p>	<p>Код – во обуч – хся с низким уровнем сформированности ЦО с жизнью, здоровьем и благополучием человека общее кол – во обучающихся × 100</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
<p>1 Дети обучающиеся в организациях, в которых отсутствует информация: пресс-центр, осуществляется спонсорские акции организационной организации в социальной сети</p>	<p>Код – во ОО с деятельностью информационный пресс-центр, центром общее кол – во ОО × 100</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
<p>1 Дети детей, участвующих в спортивных спортивных клубов</p>	<p>Код – во обуч – хся, занимающихся в сек. спорт клубов общее кол – во обучающихся × 100</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
<p>2 Дети обучающихся в организационной деятельности образовательных детей спортивной направленности</p>	<p>Код – во обуч – хся в организационной ДОД спорт. напр – ти общее кол – во обучающихся × 100</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
<p>3 Дети ОО с низким уровнем сформированных установок обучающихся на ведение здорового образа жизни</p>	<p>Код – во ОО с высоким уровнем сформированных установок обучающихся на ведение здорового образа жизни общее кол – во ОО × 100</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
<p>4 Дети ОО с низким уровнем сформированных установок обучающихся на ведение здорового образа жизни</p>	<p>Код – во обуч – хся с пенностью соблюдения экв. практик в быту общее кол – во обучающихся × 100</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
<p>6 Дети занимающихся в образовательных и научных областях организации дополнительного образования детей</p>	<p>Код – во обуч – хся в образов – х и науч – х общ. орг – и ДО общее кол – во обучающихся × 100</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
<p>1 Дети обучающиеся, обеспечивающие туристические базы и детские оздоровительными учреждениями (интернаты) от общего количества детей</p>	<p>Код – во обуч – хся обслуживающих лагерей и тур. баз общее кол – во обучающихся × 100</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>



2	<p>дети ОО, в которых реализованы все меры поощрительного характера</p> <p>Код – во ОО, где реализованы все меры поощрительного характера</p> <p>общее код – ко ОО</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
(Приказ о проведении ННКО по деятельности волонтеров и волонтерских результатов обучения в 6-8 классах)			
1	<p>дети обучающихся 6-8 классов принимавшие участие в ННКО</p> <p>код во обучающихся 6 – 8 классов, принимавших участие в ННКО</p> <p>общее код – во обучающихся в 6 – 8 классах</p>	-	-
2	<p>дети обучающихся 6-8 классов, с активной гражданской позицией</p> <p>код – во обучающихся 6 – 8 классов, с активной гражданской позицией по результатам ННКО</p> <p>общее код – во обучающихся в 6 – 8 классах</p>	-	-
Мониторинг готовности обучающихся и их родителей в детском и подростковые объединения и организации волонтерство			
1	<p>дети ОО с высоким уровнем сформированному представлений обучающихся о ценности волонтерской деятельности</p> <p>код – во ОО с высоким уровнем сформированности представлений обучающихся о ценности волонтерской деятельности</p> <p>общее код – во ОО</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
2	<p>дети ОО с низким уровнем сформированности представлений обучающихся о ценности волонтерской деятельности</p> <p>код – во ОО с низким уровнем сформированности представлений обучающихся о ценности волонтерской деятельности</p> <p>общее код – во ОО</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
3	<p>дети обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность</p> <p>код – во обуча-ющихся включенных в волонтерскую деятельность</p> <p>общее код – во обучающихся</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
4	<p>дети обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных организаций, в т.ч. общественной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.</p> <p>код – во обуча-ющихся включенных в деятельность детских и молодежных общественных организаций, в т.ч. общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.</p> <p>общее код – во обучающихся</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>

<p>4. доля ОО с высокой вовлеченностью родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений</p> <p>Результат обучения (критерий/индикаторы организации)</p>	<p>Код – в.ОО – включенной вовлеченностью родителей в жизнь школы и прочее</p> <p>общее код – во.ОО</p> <p>х 100</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
<p>5. доля ОО с высокой вовлеченностью родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений</p> <p>Родители обучаются (совместительная занятость)</p>	<p>Код – в.ОО с высокой вовлеченностью родителей в жизнь школы и прочее</p> <p>общее код – во.ОО</p> <p>х 100</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
<p>7. доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совместительная занятость)</p>	<p>Код – в. родители участвующих в род. советах и прочее</p> <p>общее код – во обучающихся</p> <p>х 100</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
<p>8. доля детей в возрасте 15-17 лет, отсутствующих в течение 15 и более дней (включенных)</p>	<p>Код – во обуч – не яв. отсут. постоянно в каникулы – либо длительных</p> <p>общее код – во обучающихся</p> <p>х 100</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
<p>доля обучающихся, принявших участие в анкетировании, для выявления уровня сформированности ценностных ориентаций</p>	<p>Код – во обуч – кв, принявших участие в анкетировании</p> <p>общее код – во обучающихся</p> <p>х 100</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
<p>1. доля обучающихся с высокой степенью сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия</p>	<p>Код – во обуч – кв с высокой степенью сформированности</p> <p>общее код – во обучающихся</p> <p>х 100</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>

2	<p>для обучающихся со средним уровнем сформированности коммуникативных представлений в области социализации и взаимодействия</p>	<p>Кот – во обуч – хся со средним уровнем сформированности коммуникативных представлений в обл. соц. жизни – ил  сформирован – тн  цели – коммуникативный в обл. соц. жизни – ил  общее кот – во обучающихся х 100</p>	<p>Аналитический отдел МКУ  Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
3	<p>для обучающихся с низким уровнем сформированности коммуникативных представлений в области социализации</p>	<p>Кот – во обуч – хся с низким уровнем сформированности коммуникативных представлений в обл. соц. жизни – ил  общее кот – во обучающихся х 100</p>	<p>Аналитический отдел МКУ  Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
4	<p>Для обучающихся с высоким уровнем социальной адаптивной адаптивности, активности, автономности и нравственной ответственности учащихся</p>	<p>Кот – во обуч – хся с высоким уровнем социал. адаптивности – ил  общее кот – во обучающихся х 100</p>	<p>Аналитический отдел МКУ  Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
5	<p>Для обучающихся со средним уровнем социальной адаптивности, активности, автономности и нравственной ответственности учащихся</p>	<p>Кот – во обуч – хся со средним уровнем социал. адаптивности – ил  общее кот – во обучающихся х 100</p>	<p>Аналитический отдел МКУ  Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
6	<p>Для обучающихся с низким уровнем социальной адаптивности, активности, автономности и нравственной ответственности учащихся</p>	<p>Кот – во обуч – хся с низким уровнем социал. адаптивности – ил  общее кот – во обучающихся х 100</p>	<p>Аналитический отдел МКУ  Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
7	<p>для обучающихся с высоким уровнем сформированности представлений обучающихся о безвредном поведении в коллективе и обществе</p>	<p>Кот – во (1) группах уровень представл – ил  обучающ – хся в безвредном поведении в коллективе и обществе  общее кот – во ОО х 100</p>	<p>Аналитический отдел МКУ  Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>

8	<p>для ОО с низким уровнем сформированных предельных обучающихся в среднем классе в коллективе и обществе</p>	<p>Код – № (К) с низким уровнем подготовки – код обучающегося – тип образовательного учреждения в коллективе и обществе</p> <p>общее код – во ОО</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p> <p>МКУ Отдел образования</p>
9	<p>для ОО в историко-культурных объектах (при этом любого статуса) в составе с высшей долей обучающихся, участвующих в его работе</p>	<p>Код – во ОО с высокой вовлеченностью учащихся в школьном самоуправлении</p> <p>общее код – во ОО</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p> <p>МКУ Отдел образования</p>
10	<p>для обучающихся в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принимающих участие в деятельности оклада-уроков в рамках проекта «Открытые уроки РФ», участников конкурсов «Большая деревня», «Без срока давности», участников проекта «Юрты России» и др.</p>	<p>Код – во обуч – код с низким у. сфор – тип ЦО в сод. взаим – лн,</p> <p>прин – их участие в онлайн – уроках в рамках проекта «Открытые уроки РФ», участники конкурсов «Большая деревня», «Без срока давности»,</p> <p>участников проекта «Юрты России» и др.</p> <p>общее код – во обучающихся</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p> <p>МКУ Отдел образования</p>
11	<p>для обучающихся с высоким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития</p>	<p>Код – во обуч – код с высоким уровнем сф. ценност ориент лич разв.</p> <p>общее код – во обучающихся</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p> <p>МКУ Отдел образования</p>
12	<p>для обучающихся со средним уровнем сформированности личностных ориентаций личностного развития</p>	<p>Код – во обуч – код со средним уровнем сф. ценност ориент. лич разв.</p> <p>общее код – во обучающихся</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p> <p>МКУ Отдел образования</p>
13	<p>для обучающихся с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития</p>	<p>Код – во обуч – код с низким уровнем сф. ценност ориент лич разв.</p> <p>общее код – во обучающихся</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p> <p>МКУ Отдел образования</p>
14	<p>для детей в возрасте от 10 до 19 лет проживающих в субъекте Российской Федерации, находящихся в программах</p>	<p>Код – во обуч – код от 10 до 19 лет в РБ</p> <p>Код – сч. возрастная группа</p> <p>общее код – во обучающихся в РБ</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p> <p>МКУ Отдел образования</p>

	<p>надеждами в роли истинного героя (определение количества детей и девочек от 18 до 19 лет женщины в программах местной власти в роли заместителя, в общем) женщины детей, проживающих в семье</p> <p>Результат Формации в ОО с низким уровнем сформированности ценностей ориентации личности</p>		
15	<p>Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности личности ориентации, связанная с активно-упорной и безконфликтно-человеческой</p>	<p>Код – по обуч – хся с высоким уровнем сф. ценность ориент.</p> <p>общее код – во обучающихся х 100</p>	<p>Анализировать отчет МКУ Отдел образования</p> <p>МКУ Отдел образования</p>
16	<p>Доля обучающихся со средним уровнем сформированности личности ориентации, связанная с активно-упорной и безконфликтно-человеческой</p>	<p>Код – по обуч – хся со средним уровнем сф. ценность ориент.</p> <p>общее код – во обучающихся х 100</p>	<p>Анализировать отчет МКУ Отдел образования</p> <p>МКУ Отдел образования</p>
17	<p>Доля обучающихся с низким уровнем сформированности личности ориентации, связанная с активно-упорной и безконфликтно-человеческой</p>	<p>Код – по обуч – хся с низким уровнем сф. ценность ориент.</p> <p>общее код – во обучающихся х 100</p>	<p>Анализировать отчет МКУ Отдел образования</p> <p>МКУ Отдел образования</p>
1		<p>Мониторинг обучения по курсу «Красавица»</p> <p>Код – по обуч – хся с высоким уровнем сформации – ТИ</p> <p>представлений о традициях и истории родного края</p> <p>общее код – во обучающихся х 100</p> <p>ВНР по образованию мпр. 4 кл</p> <p>МКУ Отдел образования</p>	

2	<p>дела об организации и проведении мероприятий патристических, представляющих о традициях и истории родного края (реализация ИИР в форме учебных предметов)</p>	<p>ИИР по патристическим (шпр. 4 кл)</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
<p>Мониторинг организации патристического воспитания</p>			
1	<p>дела (уборки, допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных мероприятиях, приниравших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста)</p>	<p>Код – до обучающихся допризывного возраста (14 – 18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных мероприятиях, приниравших участие в военно-спортивных мероприятиях общее код – во обучающихся 14 – 18 лет</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования МКУ Отдел образования</p>
1	<p>дела (О) образовательных программ патристического воспитания</p>	<p>Код – во ОО образовательных программ патристического воспитания общее код – во ОО</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования МКУ Отдел образования</p>
<p>Мониторинг соответствия программ воспитания образовательных организаций, требованиям законодательства</p>			
1	<p>дела образовательных организаций патристических рабочих программ воспитания и кадендарные планы воспитательной работы с учетом примерных</p>	<p>Код – во ОО разработанные рабочие программы воспитания и кадендарные планы воспитательной работы с учетом примерных ОО, включенные в репрезентативную выборку для проверки</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования МКУ Отдел образования</p>
2	<p>дела организационных мероприятий патристических рабочих программ воспитания и кадендарные планы воспитательной работы без учета примерных</p>	<p>Код – во ОО разработанные рабочие программы воспитания и кадендарные планы воспитательной работы без учета примерных ОО, включенные в репрезентативную выборку для проверки</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования МКУ Отдел образования</p>



1	для несовершеннолетних обучающихся и несовершеннолетних на территории муниципального района Бурзакский район РБ	$\text{Кол} = \frac{\text{количество детей в возрасте от 14 до 17 лет}}{\text{общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет МКУ Отдел образования	МКУ Отдел образования
4	доля несовершеннолетних с высокой успеваемости	$\text{Кол} = \frac{\text{количество детей с высокой успеваемостью}}{\text{общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет МКУ Отдел образования	МКУ Отдел образования
7	доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении на территории муниципального района Бурзакский район РБ	$\text{Кол} = \frac{\text{количество детей в социально опасном положении}}{\text{общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет МКУ Отдел образования	МКУ Отдел образования
9	доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	$\text{Кол} = \frac{\text{количество детей в трудной жизненной ситуации}}{\text{общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет МКУ Отдел образования	МКУ Отдел образования
11	доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска по результатам проведения социально-педагогического тестирования	$\text{Кол} = \frac{\text{количество детей в различных группах риска}}{\text{общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет МКУ Отдел образования	МКУ Отдел образования
№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1	доля несовершеннолетних совершивших преступления	$\text{Кол} = \frac{\text{количество несовершеннолетних совершивших преступления}}{\text{общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет МКУ Отдел образования	МКУ Отдел образования

по учету обучающихся с дееспособными правонарушениями:



2	доля выполненных обязательств обучающихся, совершивших дисциплинарные проступки, поговоривших и иных административных действий	$\frac{\text{Кол} - \text{во не сданных пометок по обуч} - \text{во переведенных административных правонарушений и не сданных пометок в отношении детей}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{ся на учете в ПДН}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет МКУ Отдел образования	МКУ Отдел образования
4	доля обучающихся, снятых с учета в МКУ после завершения года (по выданным отпискам)	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{ся снятых с учета в ПДН в тек. году}}{\text{Общее количество обуч} - \text{ся на учете в ПДН}} \times 100$	Аналитический отчет МКУ Отдел образования	МКУ Отдел образования	
5	доля случаев дисциплинарного проступка и поведения обучающихся, получивших решение в СМН (за последние 5 лет)	$\frac{\text{Кол} - \text{во случаев дисциплинарного проступка и поведения обучающихся, получивших решение в СМН (за последние 5 лет)}}{\text{Общее количество обуч} - \text{ся с дисциплинарными проступками в последние 5 лет}} \times 100$	Аналитический отчет МКУ Отдел образования	МКУ Отдел образования	
6	доля привнесения пистолет со стороны обучающихся, связанных с курением/поджогом алкоголя	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{ся с нарушениями связанные с курением/алкоголем}}{\text{Общее количество правонарушений обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет МКУ Отдел образования	МКУ Отдел образования	
7	доля случаев буллинга	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{ся в отношении которых совершались буллинги}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет МКУ Отдел образования	МКУ Отдел образования	
8	доля случаев самоубийств	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{ся совершивших завершеное самоубийство}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет МКУ Отдел образования	МКУ Отдел образования	

<p>4</p> <p>доля отчислений обучающихся в социальную службу</p>	<p>Код – по ОО – в с. высокой степени в социальную службу</p> <p>Степень отчислений обучающихся в социальную службу в социальную службу</p> <p>Код – по ОО – в с. высокой степени в социальную службу</p> <p>Степень отчислений обучающихся в социальную службу в социальную службу</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
<p>10</p> <p>доля отчислений с высоким уровнем дислокации обучающихся по месту жительства в различные районы и города</p>	<p>Код – по ОО – в с. высокой степени в социальную службу</p> <p>Степень отчислений обучающихся в социальную службу в социальную службу</p> <p>Код – по ОО – в с. высокой степени в социальную службу</p> <p>Степень отчислений обучающихся в социальную службу в социальную службу</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>

- по профилям, негосударственным учреждениям:

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Метод сбора информации	Ответственные исполнители
1	<p>- доля ОО с высоким уровнем бюджета (гражд.)</p>	<p>Код – в с. ОО с высоким уровнем бюджета</p> <p>общее кол – во ОО</p> <p><math>\times 100</math></p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
1	<p>- доля ОО с низким уровнем бюджета (гражд.)</p>	<p>Код – во ОО с низким уровнем бюджета</p> <p>общее кол – во ОО</p> <p><math>\times 100</math></p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
2	<p>- доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по повышению доступности образовательных услуг</p>	<p>Код – во ОО с планами мероприятий по повышению доступности образовательных услуг</p> <p>общее кол – во ОО</p> <p><math>\times 100</math></p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>
1	<p>- доля обучающихся с высоким уровнем успеваемости</p>	<p>Код – по ОО – в с. высокой степени в социальную службу</p> <p>Степень отчислений обучающихся в социальную службу в социальную службу</p> <p>Код – по ОО – в с. высокой степени в социальную службу</p> <p>Степень отчислений обучающихся в социальную службу в социальную службу</p>	<p>Аналитический отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>

<p>находящихся в социальном положении родителей и ОО с целью улучшения сформированности ответственности обучающихся.</p>			
<p>Доля ОО в которых применяется дистанционный инструмент для выявления доступности предоставления и получения образования обучающихся</p>	<p>50% во ОО в сети, есть специализированные для выявления доступности предоставления образования во ОО</p>	<p>Анализировали отчет МКУ Отдел образования</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>

Планируемые результаты деятельности показателем:

№	Наименование индикатора/группы показателей	Выявлены показатели		
		2021 год (факт)	2022 год (факт)	2023 год (факт)
1	доля ОО, в которых организовано обучение детей основными цифровыми компетенциями для системного уровня, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности %	92	95	100
2	доля родителей (по ОО) сформированных мероприятий на территории муниципально-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и оборудования	35	37	40
4	доля обучающихся, имеющих профильное русское детство по программе-трансфертного гражданства	100	100	100
5	доля обучающихся, являющихся членами отрядов юных исследователей	12	12	15
6	доля обучающихся, принимающих участие в республиканском конкурсе «Безопасное колесо»	0,8	0	0,8
7	доля обучающихся, принимающих участие в Республиканском конкурсе по итоговой оценке	0	0	0
8	Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности компетенций ориентации, взаимодействия с коллегами, здоровья и безопасности человека	28	35	50



36.	доля ОО в высшей школе/число студентов в сфере культуры, высшего образования и работы муниципальных образований, образовательных учреждений, обучающихся (сфера/общественная организация)	64	80	100
37.	доля ОО в партийной деятельности/результат в виде числа выданных рекомендаций в работу муниципальных образований (обеспечение реализации деятельности (сфера/общественная организация))	0	0	0
38.	доля региона/КМ (по ОО), предприятий в деятельности общественных объединений/результат реализации образовательных программ (сфера/общественная организация)	15	25	25
39.	доля детей в возрасте 14-17 лет, ведущих личный учет в молодежном объединении организации (дети/молодежь)	45	6,8	7
40.	доля обучающихся, принимающих участие в анкетировании. Для выявления уровня сформированности личностных ориентаций	17	38	50
41.	доля обучающихся с высокой степенью сформированности личностных ориентаций в области социального взаимодействия	12	16	59
42.	доля обучающихся со средним уровнем сформированности личностных ориентаций в области социального взаимодействия	70	73	50
43.	доля обучающихся с низким уровнем сформированности личностных ориентаций в области социального взаимодействия	18	11	0
44.	доля обучающихся с высокой степенью социальной адаптированности, активности, автономности и нравственности воспитанности учащихся	13	15	30
45.	доля обучающихся со средним уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственности воспитанности учащихся	74	79	70
46.	доля обучающихся с низким уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственности воспитанности учащихся	13	6	0
47.	доля ОО с высокой степенью сформированности представлений обучающихся о безопасном поведении в коллективе и обществе	96	98	100
48.	доля ОО с низким уровнем сформированности представлений обучающихся о безопасном поведении в коллективе и обществе	4	2	0
49.	доля ОО, в которых действует орган неформального самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе	86	86	86
40.	доля обучающихся, в ОО с низким уровнем сформированности личностных ориентаций в области социального взаимодействия, активно участвующих в жизни Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытый урок.ру», участников конкурсов «Богатый переводчик», «Бит бровей талантом», «Участники проекта «Богатый переводчик», «Бит бровей талантом», «Участники проекта «Богатый переводчик» и др.	93	100	100

14	доля обучающихся с высшим и/или средним образованием сформированности личностных ориентаций: любовь к Родине	7	14	29
15	доля обучающихся со средним образованием сформированности личностных ориентаций: любовь к Родине	93	86	89
15	доля обучающихся с низким уровнем сформированности личностных ориентаций: патриотизма	0	0	0
11	доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, достигших в программах воспитательства в роли наставника 0,5% (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, находящихся в программах воспитательства в роли наставников, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации) в ОО с низким уровнем сформированности личностных ориентаций: ответственности	0	0	0
15	доля обучающихся с высоким уровнем сформированности личностных ориентаций: ответственности и безопасности человека	43	56	70
16	доля обучающихся со средним уровнем сформированности личностных ориентаций: ответственности и безопасности человека	57	44	30
17	доля обучающихся с низким уровнем сформированности личностных ориентаций: ответственности и безопасности человека	0	0	0
18	доля обучающихся с высоким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края (по результатам ВПР в разрезе учебных предметов)	64	-	-
19	доля обучающихся с низким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края (по результатам ВПР в разрезе учебных предметов)	7	-	-
20	доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принятых участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста	100	100	100
21	доля ОО, охватывающих программы патриотического воспитания	100	100	100
22	доля образовательных организаций, разработавших рабочие программы воспитания и внеурочные планы воспитательской работы с учетом примерных	100	100	100
23	доля образовательных организаций, разработавших рабочие программы воспитания и внеурочные планы воспитательской работы без учета примерных	0	0	0









экономический эффект от общего образования

1. Мониторинг охраны детей с нарушением зрения
2. Мониторинг охраны детей с нарушениями зрения в условиях дошкольного образования
3. Мониторинг охраны детей с нарушениями зрения в условиях дошкольного образования
4. Мониторинг охраны детей с нарушениями зрения в условиях дошкольного образования
5. Мониторинг охраны детей с нарушениями зрения в условиях дошкольного образования

#### Анализ, адресные рекомендации

По итогам проведения мониторинга будут сделаны выводы, проанализированы результаты деятельности дошкольного учреждения.

Исходя из анализа результатов мониторинга будут сделаны выводы, проанализированы результаты деятельности дошкольного учреждения.

Исходя из анализа результатов мониторинга будут сделаны выводы, проанализированы результаты деятельности дошкольного учреждения.

Исходя из анализа результатов мониторинга будут сделаны выводы, проанализированы результаты деятельности дошкольного учреждения.

#### Меры, направленные на реализацию

По итогам проведения анализа результатов мониторинга будут сделаны выводы, проанализированы результаты деятельности дошкольного учреждения.

Исходя из анализа результатов мониторинга будут сделаны выводы, проанализированы результаты деятельности дошкольного учреждения.

#### Анализ эффективности принятия мер

Исходя из анализа результатов мониторинга будут сделаны выводы, проанализированы результаты деятельности дошкольного учреждения.

Исходя из анализа результатов мониторинга будут сделаны выводы, проанализированы результаты деятельности дошкольного учреждения.

Приложение №8 к приказу № 469 от 08.07.2022г

## 2.4. Муниципальная программа (комлекс мер) по совершенствованию показателей оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в МР Бураевский район Республики Башкортостан «Система мониторинга качества дошкольного образования»

### Обоснование целей и задач системы:

Целью системы мониторинга качества дошкольного образования является создание информационной системы для управления качеством дошкольного

образования, а именно:

- анализит программы работы действующих образовательных учреждений;

- ведет учет отчетности. Для работы всей системы дошкольного образования

предоставит консультативную помощь при реализации мониторинга качества образования и выявлении нарушений федерального законодательства об образовании;

- содействует дальнейшему развитию системы управления образовательных учреждений и ответственное развитие дошкольного образования района

Участие дошкольных образовательных учреждений и муниципальных образований предоставляется возможность.

с целью обеспечить дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативных правовых актов и потребностям всех участников образовательных отношений, и интересам которых осуществляется деятельность.

понимать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;

постоянно развивать сотрудничество с родителями, педагогами и специалистами государственной организации образовательных учреждений.

С целью повысить заинтересованные лицах обслуживания, соответствующим требованиям нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования

Согласно ФГОС ДО, мониторинг качества дошкольного образования сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежат качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

С учетом вышесказанного в настоящее время **проблемы** оценки качества дошкольного образования заключаются в:

- отсутствии мониторинга качества дошкольного образования;

- отсутствии механизмов, методов, процедур и инструментов мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга;

- недостаточности доказательной основы для принятия управленческих решений как на уровне образовательной организации осуществляющей деятельность в сфере дошкольного образования, так и на муниципальном уровне управления системой образования; отсутствие достоверной системы наблюдателей, обеспечивающих сбор, систематизацию и анализ данных текущего состояния работы дошкольных образовательных организаций

Выявленные проблемы требуют принятия своевременных решений

обеспечения и повышение качества управления с учетом интересов и образовательных организаций.

Разработка единой системы мониторинга качества дошкольного образования и также определение методов, показателей и индикаторов качества качества дошкольного образования.

Ключевые результаты данных проектов является создание карт и управленческих решений, координация на конкурентоспособные системы дошкольного образования дошкольного образования.

### Цели:

1. Создание условий для функционирования и развития муниципальной системы дошкольного образования обеспечивающей повышение качества результатов образовательных программ, совершенствование образовательной деятельности посредством создания образовательных условий, совершенствование качества управления и дошкольных образовательных организациях.

### Задачи:

1. Осуществление анализа эффективности реализуемых программ дошкольного образования, предоставления рекомендаций федеральному государственному образованию дошкольного образования.
2. Анализ (использование) результатов образовательных программ дошкольного образования.
3. Совершенствование качества условий (кадровые, предметно-пространственные среды, психолого-педагогические) и содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях района.
4. Повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста.
5. Укрепление взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями и общественностью по проблемам дошкольного образования.
6. Содействие дошкольным образовательным организациям района в обеспечении безопасности, здоровья и полноценного ухода детей дошкольного возраста.
7. Повышение уровня удовлетворенности потребителей предоставляемыми образовательными услугами, услугами по присмотру и уходу.
8. Создание информационная условия для управления качеством образования дошкольных образовательных организациях.

### Показатели, методы сбора информации:

№	Наименование показателя	Методы сбора информации	Отметственные инструменты
---	-------------------------	-------------------------	---------------------------

<p>1. Для детей сдают (назвать) специальные, в которых за последние и предыдущие организационные программы дошкольного образования          - соответствующие требованиям ФГОС ДО, и структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>Мониторинг содержания образовательных программ ДОО</p>	<p>МКУ «Отдел образования администрации МР Булундуйский район РБ»</p>
<p>2. Дети ДОУ и которых обеспечиваются образовательные программы ДО обеспечены развитие личности и социализации в образовательных и инновационных образовательных целях по следующим дополнительным социальным-педагогическим направлениям: развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>Мониторинг содержания основных образовательных программ ДОУ по направлениям</p>	<p>МКУ «Отдел образования администрации МР Булундуйский район РБ»</p>
<p>3. Дети ДОУ и которых созданы условия для обеспечения с ОПД</p>	<p>Информации ДОУ представлены в Google Форме</p>	<p>МКУ «Отдел образования администрации МР Булундуйский район РБ»</p>
<p>4. Дети ДОУ и которых созданы условия по обеспечению пожарной безопасности и мероприятиям по обеспечению и уходу за детьми (состояние территории воспитанников, в ДОУ созданы санитарно-гигиенические условия          - в ДОУ проводятся мероприятия по обеспечению и уходу за детьми (территория, территория организации, процесс питания в соответствии с установленными требованиями          - в ДОУ организовано медицинское обслуживание, обеспечена безопасность, безопасность территории ДОУ (оружийного и взрывоопасного), обеспечена безопасность территории ДОУ для прогулок на свежем воздухе;          - предоставляется информация об чрезвычайных ситуациях и мероприятиях (учащимся)</p>	<p>Мониторинг информации о деятельности ДОУ, размещенной и открытой доступ на официальном сайте ДОУ</p>	<p>МКУ «Отдел образования администрации МР Булундуйский район РБ»</p>

<p>4. Доля ДОО в которых реализованы предметно-пространственные среды (предметно-пространственные среды группового помещения) соответствуют ФГОС ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в помещениях (группы) достаточное места для детей, взрослых, размещения оборудования;</li> <li>- достаточное место для размещения УОД, ИР, УЧД;</li> <li>- в группе есть малая мебель (стул, стол, стул);</li> <li>- в группе оборудовано как минимум 2 различных типа игр, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;</li> <li>- в группе предусмотрено место для хранения;</li> <li>- наличие в группе специального с детьми оформления пространства;</li> <li>- в группе оборудовано пространство для развития игровой моторики;</li> <li>- в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;</li> <li>- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;</li> <li>- предметно-пространственная среда ДОО доступна воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейн, специализированных кабинетов (логопед, дефектолог)</li> </ul>	<p>Мониторинг информации о деятельности ДОО (в открытом и закрытом доступе на официальном сайте ДОО).</p>	<p>МКУ Отдел образования администрации МР Бурякский район РБ</p>
<p>6. Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей ДОО в муниципалитете.</p>	<p>Количество руководителей ДОО, соответствующих требованиям проф. Подготовки Общее количество руководителей</p>	<p>МКУ Отдел образования администрации МР Бурякский район РБ</p>
<p>7. Доля ДОО, в которых созданы условия соответствующие требованиям ФГОС ДОО, обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%), доля педагогов, работающих аттестованных на первую высшую квалификационную категорию, доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, доля педагогических работников с высшим образованием.</p>	<p>Мониторинг информации о деятельности ДОО, размещенной в открытом доступе на официальном сайте ДОО. Информация ДОО, представленная в Google Форме</p>	<p>МКУ Отдел образования администрации МР Бурякский район РБ</p>
<p>8. Доля образовательных организаций МР Бурякский район, в которых функционирует ВСОКО.</p>	<p>Мониторинг информации о деятельности ДОО размещенной в открытом доступе на официальном сайте ДОО</p>	<p>МКУ Отдел образования администрации МР Бурякский район РБ</p>
<p>9. Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей, число родителей.</p>	<p>Мониторинг информации о деятельности ДОО.</p>	<p>МКУ Отдел образования</p>

Управление качеством (правительством) spetta ДОО

Мониторинг качества (качество) государственной основы и государственной деятельности (деятельности и деятельности по производству и услугам) в соответствии с ДОО и законодательством об организации деятельности в сфере качества и внедрения ее стандартов.

Мониторинг качества в рамках компетенции и возможностей участников официального отношения, и тогда также с реализацией / стандартами предоставления услуг государственной ДОО

Мониторинг качества управления (присоединен) ДОО

#### **Аудит, другие решения**

По итогам проведения мониторинга по итогам проведения анализа (решения) мониторинга выявленных организационных проблем. Анализ результатов проводится не по одной из следующих проблем, а по совокупности проблем, которые выявлены в ходе анализа по нескольким основным процессам.

Для проведения качественного анализа проводятся мероприятия, по которым формируются результаты ДОО, результаты в рамках внутреннего официального анализа, и также организационный уровень качества обслуживания.

На основании проведенного анализа выявляются проблемные ситуации (по выявленным проблемам, группам риска, уровням управления) «соразмерные меры».

#### **Меры, мероприятия**

По итогам проведения анализа результатов мониторинга по итогам проведения анализа принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества обслуживания ДОО с учетом рекомендаций МКУ ОО и/или руководящих ДОО, проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества обслуживания с участием организационных отношений и иных мер.

#### **Управленческие решения**

Управленческие решения являются и собой решения о внесении изменений в структуру и содержание процессов по итогам анализа, кадровые решения, приоритетные меры (награды, санкции) стимулирующие.

#### **Анализ эффективности принятых мер**

После внедрения принятых управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые меры в соответствии с действующими требованиями повышения и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, дорабатываются данные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Надлежащая аналитическая оценка об эффективности принятых мер с учетом изменений и показателей качества обслуживания ДОО в сравнении с предыдущими периодами отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном ресурсе.