



БОЙОРОК

ПРИКАЗ

«10» июнь 2022 й.

№ 335

«10» июня 2022 г.

О подведении итогов мониторинга по выявлению профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов образовательных организаций муниципального района Бураевский район РБ

В целях определения приоритетов профессионального образования и помощь обучающимся в выборе направления при поступлении обучающихся в ПОО и ВО и развития консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии с 02.06.-10.06.2022г был проведен мониторинг.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитический отчет по результатам мониторинга по выявлению профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов образовательных организаций.
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник



И.Н. Мустафин

Утверждаю
Начальник МКУ Отдел образования
Администрации МР Бураевский район
И.Н. Мустафин И.Н. Мустафин

**Аналитический отчет по результатам мониторинга по выявлению
профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся
6-11 классов общеобразовательных организаций муниципального
района Бураевский район**

Выбор профессии, профессиональное самоопределение – это ответственный этап в жизни каждого молодого человека, связанный с его развитием и становлением как личности.

На современном этапе в условиях реализации ФГОС одной из главных задач профессиональной ориентации учащихся является подготовка к осознанному профессиональному выбору.

В данном мониторинге приняли участие 12 общеобразовательных организаций, 1070 обучающихся.

Мониторинг проводился в форме анкетирования в дистанционном формате.

Профориентация обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района Бураевский район осуществляется в соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по профессиональной ориентации школьников, начиная с младших классов, и привлечению к этой работе родителей на 2018-2022 годы», утвержденной приказом МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Бураевский район РБ.

Профориентационная работа организована в 14 общеобразовательных организациях.

В общеобразовательных организациях профориентационная работа ведется по следующим направлениям:

1. Организационная работа в образовательной организации:

- анализ результатов профориентационной работы за прошлый год проведен в 14 учреждениях (100%);
- общешкольный план профориентационной работы на текущий учебный год разработан в 14 учреждениях (100%);

2. Работа с педагогическими кадрами:

- даны рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп на учебный год - в 14 учреждениях (100%);
- вопросы профориентационной работы рассматриваются на педсоветах школы и совещаниях, в ходе которых заслушиваются отчеты классных руководителей. (100%).

3. Работа с родителями:

- в 14 учреждениях (71%) проводятся индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися;
- общешкольные и классные родительские собрания с освещением вопросов профориентации школьников проводятся в 14 учреждениях (100%).

4. Работа с обучающимися:

- в образовательных организациях проводятся индивидуальные и групповые консультации учащихся, тестирование с целью выявления профессиональной направленности или проблем учащихся по профориентации – 14 учреждений (100% охват детей);
- проводятся классные часы с освещением вопросов профориентации – 14 организаций (100% охват детей);

Обучающиеся школ района приняли участие в Днях открытых дверей, ярмарках, фестивалях профессий, акций, конкурсах профессионального мастерства, акции «Неделя без турникетов», в едином профориентационном уроке «Урок профессионализма», во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ» 874 обучающихся, «Шоу профессий» 874 обучающихся, «PROFсреда» 125 обучающихся, «Билет в будущее» 758 обучающихся;

- во всех учреждениях (100%) проводятся встречи обучающихся с представителями различных профессий, экскурсии в учреждения МВД, МЧС, на предприятия.

- проведен мониторинг по выявлению профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций.

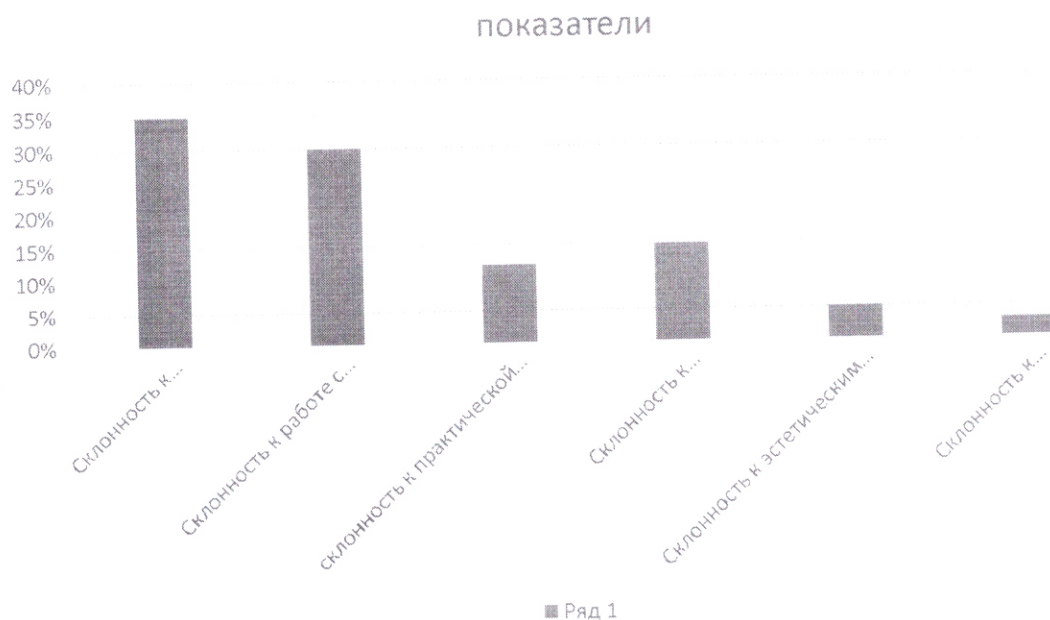
Цель: изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности:

- Склонность к интеллектуальной и исследовательской работе
- Склонность к работе с людьми
- Склонность к практической деятельности
- Склонность к планово-экономическим видам деятельности
- Склонность к эстетическим видам деятельности
- Склонность к экстремальным видам деятельности

Сроки мониторинга: с 02 по 10.06.2022г в дистанционном формате в виде анкетирования.

Подводя итоги мониторинга можно сделать **выводы:**

1. В образовательных учреждениях ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. Планы профориентационной работы реализованы на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы работы.
4. Обучающиеся 6,7, 8, 9 классов понимают в каком направлении продолжить свое обучение. Продолжать в учреждениях профессионального образования или остаться в общеобразовательном учреждении для продолжения обучения в 10-11 классах, выбрали профиль обучения в 10-11 классах. Обучающиеся 10-11 классов целенаправленно выбрали предметы, которые будут им нужны при поступлении и знают в какой ВУЗ или ССУЗ пойдут. Как добиться своей цели.



Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

- индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся не разрабатываются. Что касается участия обучающихся в региональном и национальном этапах юниорского движения Worldskills Russia Juniors «Абилимпикс», можно сказать следующее: Подписано соглашение о сотрудничестве по участию в юниорском движении Worldskills Russia Juniors. В чемпионате «Абилимпикс» участвовал один обучающийся.

Профориентационной работе в образовательных учреждениях уделяется недостаточно внимания. Сегодня назрела необходимость поставить остро вопрос о внедрении таких специалистов в образовательные учреждения. Осуществлять профориентационную работу с подрастающим поколением необходимо начинать с раннего детства. Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной сфере экономики, показывающие высокую производительность труда — важный стратегический ресурс для государства и общества, гарантирующий стабильность и рост. Как показывают социологические исследования, существует целый ряд проблем, которые препятствуют полноценной профориентационной работе: Неопределенность целей профессионального самоопределения. Слабое взаимодействие профориентационной науки со смежными науками и сферами познания. Отсутствие специалистов и недостаточное время, отведенное в образовательных учреждениях для профориентационной работы. Недостаточная работа с родителями обучающихся. Слабое внимание к профориентации различных социальных институтов. Профориентацию в школах необходимо проводить с учетом кадровых потребностей общества. С помощью профориентации социальный педагог должен научить обучающихся сопоставлять собственные возможности с профессиональными требованиями, а также помочь осуществить выбор с учетом индивидуальных особенностей. Именно специалисты социально-психологической службы образовательного учреждения (психолог и социальный педагог), совместно с классными руководителями, активизируют у старшеклассников процессы профессионального самоопределения, развивают способности профессиональной адаптации.

Управленческое решение: При проведении педагогических советов обсудить результаты мониторинга и ввести в общеобразовательных организациях индивидуальную работу с обучающимися по профессиональному самоопределению, составить План мероприятий по индивидуальной профориентационной работе.

Адресные рекомендации руководителям общеобразовательных организаций:

1. Координировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе и районе.