**Анализ результатов ОГЭ – 2024**

Государственная итоговая аттестация по обществознанию и истории проводится в форме основного государственного экзамена. Данные учебные дисциплин являются предметом по выбору для обучающихся образовательных организаций, которые завершают обучение по программе основного общего образования. К ГИА Бураевского района были допущены обучающиеся, которые не имеют академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план и получили положительные отметки.

В ОГЭ по обществознанию приняли участие 65, по истории 4 девятиклассников Бураевского района. Анализ количественных результатов выполнения работы позволил установить, 62 обучающихся справились с работой. Успеваемость составила 95%. 3 обучающихся не освоили образовательный стандарт (4.61%). На «4» и «5» работу выполнили 34 человека, что составило 40% от общего количества, выполнявших работу.

**Основные результаты экзамена по обществознанию в основном этапе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во участников | Полученные отметки | | | | Успеваемость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| МОБУ СОШ с.Новотазларово | 1 | - | 4 | - | - | 100% | 100% |
| МОБУ СОШ с.Челкаково | 11 | - | 1 | 8 | 2 | 75% | 25% |
| МОБУ ООШ д.Шабаево | 6 | - | 1 | 5 | - | 100% | 17% |
| МОБУ СОШ д.Каинлыково | 2 | - | 1 | 1 | - | 100% | 50% |
| МОБУ СОШ №1 с.Бураево | 16 | - | 8 | 8 | - | 100% | 50% |
| МОБУ Гимназия №2 с.Бураево | 14 | - | 5 | 9 | - | 100% | 36% |
| МОАУ СОШ №3 с.Бураево | 14 | 1 | 7 | 5 | 1 | 93% | 57% |
| мОБУ СОШ д.Большебадраково | 1 | - | 1 | - | - | 100% | 100% |

**Результаты ОГЭ по школам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** |
| МОБУ СОШ №1 с.Бураево | - | 8 | 8 |  | 3,5 |
| МОБУ Гимназия №2 с.Бураево |  | 5 | 9 |  | 3,4 |
| МОАУ СОШ №3 с.Бураево | 1 | 7 | 5 | **1** | 3,6 |
| МОБУ СОШ д.Каинлыково |  | 1 | 1 |  | 3,5 |
| МОБУ СОШ д.Новотазларово |  | 1 |  |  | 4 |
| МОБУ СОШ с.Челкаково |  | 1 | 8 | 2 | 2,9 |
| МОБУ ООШ д.Шабаево |  | 1 | 5 |  | 3,1 |
| Итого | **1** | **24** | **36** | **3** | **3,3** |

3 обучающихся (3,9%) получили неудовлетворительный результат, так как не преодолели аттестационный порог минимальных баллов. Такой результат был продемонстрирован в следующих образовательных учреждениях: МОБУ СОШ с.Челкаково 2 и МОАУ СОШ №3 - 1. Они будет пересдавать в сентябрьский срок.

**Краткая характеристика работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания). Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

На выполнение работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов.

Каждое задание проверяет определённое умение. Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах и/или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций и/или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия. Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24)

**Распределение заданий работы по уровням сложности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
| Базовый | 14 | 19 |
| Повышенный | 8 | 13 |
| Высокий | 2 | 5 |
| Итого | 24 | 37 |

В КИМ следующим образом распределяется процент максимального первичного балла за выполнение заданий различного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37: 14 заданий базового уровня с предполагаемым процентом - 51,4, 8 заданий повышенного уровня сложности - 35,1 и 2 задания высокого уровня сложности - 13,5 .

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14), «Право» (задания 16–18).

**Анализ наиболее распространенных ошибок  
 участников ОГЭ Бураевского района по обществознанию по каждому заданию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | уровень сложности | Основные проверяемые требования | Справились с заданием |
| 1 | П | Знать/понимать: социальные свойства человека, его  взаимодействие с другими людьми; сущность общества  как формы совместной деятельности людей;  характерные черты и признаки основных сфер жизни  общества; содержание и значение социальных норм,  регулирующих общественные отношения | 76,3 %  (58 обуч.) |
| 2 | Б | Описывать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки, человека как социально-  деятельное существо, основные социальные роли /  приводить примеры социальных объектов  определённого типа, социальных отношений, а также  ситуаций, регулируемых различными видами  социальных норм, деятельности людей в различных  сферах / решать в рамках изученного материала  познавательные и практические задачи, отражающие  типичные ситуации в различных сферах деятельности  человека | 82,8%  (63 обуч. |
| 3 | П | Описывать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки, человека как социально-  деятельное существо, основные социальные роли /  приводить примеры социальных объектов  определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами  социальных норм, деятельности людей в различных  сферах / решать в рамках изученного материала  познавательные и практические задачи, отражающие  типичные ситуации в различных сферах деятельности  человека | 82,8 %  (63 обуч) |
| 4 | Б | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 88,1%  (67 обуч.) |
| 5 | Б | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из фотоизображения; оценивать  поведение людей с точки зрения социальных норм,  экономической рациональности | 82,8%  (63 обуч.) |
| 6 | Б | Решать в рамках изученного материала познавательные  и практические задачи, отражающие типичные  ситуации в различных сферах деятельности человека  (финансовая грамотность) | 100%  (76 обуч) |
| 7 | Б | Описывать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки, человека как социально-  деятельное существо, основные социальные роли | 86,8%  (66 обуч.) |
| 8 | Б | Приводить примеры социальных объектов  определённого типа, социальных отношений, а также  ситуаций, регулируемых различными видами  социальных норм, деятельности людей  в различных сферах / решать в рамках изученного  материала познавательные и практические задачи,  отражающие типичные ситуации в различных сферах  деятельности человека | 64,4%  (49 обуч.) |
| 9 | П | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 69,7%  (53 обуч.) |
| 10 | Б | Описывать основные социальные объекты, выделяя  их существенные признаки, человека как социально-  деятельное существо, основные социальные роли /  решать в рамках изученного материала познавательные  и практические задачи, отражающие типичные  ситуации в различных сферах деятельности человека | 75% (57 обуч.) |
| 11 | П | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 67%  (51 обуч.) |
| 12 | П | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать  поведение людей с точки зрения социальных норм,  экономической рациональности | 96%  (73 обуч.) |
| 13 | Б | Описывать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки, человека как социально-  деятельное существо, основные социальные роли /  решать в рамках изученного материала познавательные  и практические задачи, отражающие типичные  ситуации в различных сферах деятельности человека | 65,7%  (50 обуч.) |
| 14 | П | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 48,6%  (37 обуч.) |
| 15 | Б | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 92,1%(Частично 50%)(70 обуч.  Частично 38 обуч.) |
| 16 | Б | Описывать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки, человека как социально-  деятельное существо, основные социальные роли | 55,2%  ( 42 обуч.) |
| 17 | Б | Приводить примеры социальных объектов  определённого типа, социальных отношений, а также  ситуаций, регулируемых различными видами  социальных норм, деятельности людей  в различных сферах / решать в рамках изученного  материала познавательные и практические задачи,  отражающие типичные ситуации в различных сферах  деятельности человека | 73,6%  (56 обуч.) |
| 18 | П | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 48,6%  (37 обуч.) |
| 19 | Б | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе  и человеке; выявлять их общие черты и различия | 55,2%  (42 обуч,) |
| 20 | Б | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 97,3%  (74 обуч.) |
| 21 | П | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из различных её носителей (материалов  СМИ, учебного текста и других адаптированных  источников) | 84,2% (64 обуч.) Частично 23,6 % 18 обуч.) |
| 22 | Б | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из различных её носителей (материалов  СМИ, учебного текста и других адаптированных  источников) | 78,9% (60 обуч.)  Частично 28,9 % 22 обуч.) |
| 23 | В | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из различных её носителей (материалов  СМИ, учебного текста и других адаптированных  источников); приводить примеры социальных объектов  определённого типа, социальных отношений, а также  ситуаций, регулируемых различными видами  социальных норм, деятельности людей  в различных сферах | 14,4% (11 обуч.) (Частично 10,5 % 8 обуч.) |
| 24 | В | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) / оценивать  поведение людей с точки зрения социальных норм,  экономической рациональности | 36,8% (28 обуч.) Частично 32,8 % (25 обуч.) |

**Выводы:**

Результаты диагностической работы в формате ОГЭ по обществознанию показали, что учащиеся 9 класса недобросовестно и не в полной мере готовятся к государственной итоговой аттестации.

Результаты указывают на серьёзные пробелы в знаниях:

1. Выпускники слабо владеют обществоведческой терминологией, не умеют правильно соотносить понятия и их характеристику (сущность), приводить свою точку зрения, аргументировать, устанавливать логические связи, делать выводы, приводить соответствующие примеры.
2. Не всегда удачно проводится работа с текстом: сложно вычленить смысловые фрагменты, ответить на вопросы по тексту.
3. Отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справиться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, выбора оптимального варианта ответа и т.п.;

5. Учащиеся имеет слабую мотивацию по подготовке к итоговой аттестации. Много пропусков без уважительных причин. Слабая подготовка к урокам.

**Рекомендации:**

1.Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

2.Отработать с участниками ОГЭ запись ответов на задания первой части в бланках ответов №1 и №2.

3.Спланировать повторение блоков тем, где учащиеся допустили значительное количество ошибок.

4. Уделить внимание усвоению терминологического и понятийного аппарата.

5. Продолжить отрабатывать навыки работы с текстом, поиск ответов на вопросы.

6. Обучать использовать обществоведческий и дополнительный материал для обоснования своей позиции и приведения соответствующих примеров; составлять развернутый план на заданную тему.

8. Особое внимание уделить повторению положений Конституции РФ, и пройденному материалу 6-8 классов.

**Основные результаты экзамена по истории**

**Результативность выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Участвовало в ГИА в формате ОГЭ по истории | % успеваемости | % качества | Средний балл |
| МОБУ СОШ №1 | 2 | 100 | 100 | 4 |
| МОАУ СОШ №3 | 2 | 100 | 100 | 4,5 |

**Результаты выполнения по оценкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся, выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Максимальный балл | Минимальный балл |
| 4 | 1 | 3 | - | - | 36 | 25 |

**Структура КИМа**

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей. Включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

На выполнение работы по истории отводится 3 часа(180 минут).

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в анализе инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1-7 оценивается2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте ,лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталонеответа.Вовсехдругихслучаяхвыставляется0баллов.Есликоличествосимволоввответебольшетребуемого,выставляется0балловвнезависимостиоттого,былилиуказанывсенеобходимыесимволы.

Правильное выполнение каждого из заданий 4-13 оценивается2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в тойформе,котораяуказанавинструкцииповыполнениюзадания,каждыйсимволприсутствуетвответе,вответеотсутствуютлишниесимволы.Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется,если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону(в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) илитолькоодинсимволотсутствует;вовсехдругихслучаяхвыставляется0баллов.

Выполнениезаданийчасти2оцениваетсявзависимостиотполнотыи правильности ответа. За ответы на задания 18–21 и 23 выставляется от 0 до2баллов.Завыполнениезаданий22и24можетбытьвыставленоот0до3баллов.

**ШКАЛА ПЕРЕВОДА ОТМЕТОК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Общий балл** | 0–10 | 11–20 | 21–29 | 30–37 |

По данным в части 1 и 2 допущены следующие ошибки :

1. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории
2. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов
3. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного ,статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников

Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников

1. Определение причин и следствия важнейших исторических событий
2. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений
3. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов(анализ исторической ситуации)

**Выводы:**

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.

- Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;- Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.

**Рекомендации:** Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый и повышенный уровень сложности.

**Руководитель РМО Нуриева А.Я.**