**Аналитическая справка по результатам ЕГЭ – 2024 по обществознанию**

Обществознание сохраняет свои лидирующие позиции и остаётся самым популярным ЕГЭ по выбору. По официальной статистике Рособрнадзора в этом году было зарегистрировано почти 302 829 человек. ЕГЭ по обществознанию в Бураевском районе приняли участие 14 человек из 6-ти школ. Средний балл по району составил 57,4.

**Результаты ЕГЭ по обществознанию 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Количество  участников по школе | Средний балл по школе | Наибольший  балл по школе (вып). | Количество  участников по району | Средний балл по району | Рейтинг  по  среднему баллу |  |
| 1 | МОБУ СОШ №1 с.Бураево | 3 | 69 | 77(1) | 14 | 57,4 | 1 |
| 2 | МОБУ Гимназия № 2 с.Бураево | 2 | 41 | 52(1) | 6 |
| 3 | МОАУ СОШ № 3 с.Бураево | 5 | 59 | 62(1) | 3 |
| 4 | МОБУ СОШ с.Челкаково | 1 | 44 | 44(1) | 5 |
| 5 | МОБУ СОШ д.Новотазларово | 2 | 61 | 70(1) | 2 |
| 6 | МОБУ СОШ д. Ваныш-Алпаутово | 1 | 53 | 53(1) | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **0-40** | **42-57** | **58-69** | **70-100** | **Качество** |
| **Количества участников** | 1 | 7 | 6 | 0 | 42,9% |

**Качественные показатели участников ЕГЭ по уровню обществоведческой подготовки 2024 году**

Не набравшие минимальный балл-1(участник); от 42-60-(7 участников); 61-80-6(участников);от81-100-0(участников). Качество составило 42,9%. Таким образом, по результатам выполненных участниками ЕГЭ по истории и обществознанию можно сделать вывод что, в целом участники ЕГЭ справились с заданиями, но качество знаний по обществознанию остается низким-42,9%.

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ в 2023 и 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сдавали** | | **2023 год**  **Средний балл** | | | **2024 год**  **Средний балл** | | | **Сравнение с 2023 годом** |
| **Предмет** | **2023 год** | **2024 год** | **по РБ** | **по району** | **сравнение с РБ** | **по РБ** | **по району** | **сравнение с РБ** |
| История | **4** | **2** |  | **62,2** |  |  | **57,5** |  | **-4,7** |
| Обществознание | **22** | **14** |  | **58,5** |  |  | **57,4** |  | **-1,1** |

Таким образом, для достижения высоких результатов нужно, найти пути совершенствования подготовки к экзаменам по истории и обществознанию. И у каждого учителя имеются свои методы для достижения поставленной цели.

Чтобы учащиеся набрали максимальное количество баллов по частям, учителю необходимо придерживаться ряда приемов:

1. Важнейшим моментом подготовки к ЕГЭ является работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос. В процессе этой работы рекомендуется использовать различные упражнения, сутью которых является анализ формулировки вопроса и подбор правильного ответа, т.е. соответствующего данной формулировке.
2. Для успешного выполнения заданий ЕГЭ нужна постоянная тренировка в решении этих заданий. Чем больше учащиеся прорешают заданий ЕГЭ прошлых лет, КИМов из всевозможных учебных пособий, заданий, придуманных самим учителем, тем больше у них будет опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена.
3. Большое внимание должно быть уделено разбору заданий, вызвавших наибольшее затруднение. Для этого учитель, по возможности, должен анализировать все работы, написанные учащимися и выделять наиболее трудные задания, разбирать их на уроке вместе с учениками, находить аналогичные задания (по теме и типу) и отрабатывать с детьми их решение.
4. В выпускных классах хорошо зарекомендовала себя работа с Интернет ресурсами. Это, прежде всего, веб сайты для подготовки к ЕГЭ ,а также сайты, предназначенные для самостоятельной и исследовательской работы.

Таким образом, учебный материал многократно отрабатывается, что ведет к его наиболее полному усвоению.

**Разбор по заданиям**

**Экзаменационная работа по истории охватывает** содержание курса истории России с древности по настоящее время с обязательным включением элементов содержания по всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Изменения по сравнению с 2023 годом - детализирована структура задания 18 на установление причинно-следственных связей.

Максимальный первичный балл – 42.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

**Анализ заданий части 1 и 2.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Проверка умений и знаний** | **Количество допустивших ошибки** | **Процент допустивших ошибки (%)** | **Выполнили верно/ выполнили частично** | **Процент выполнивших верно/ выполнили частично** |
| **Часть 1** | | | |  |  |
| **1** | Знание дат (задание на установление соответствия) | 0 | 0% | 2 | 100% |
| **2** | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | 1 | 50% | 1 | 50% |
| **3** | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) | 0 | 0% | 2 | 100% |
| **4** | Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) | 0 | 0% | 2 | 100% |
| **5** | Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | 1 | 50% | 1 | 50% |
| **6** | Работа с письменным историческим источником | 0 | 0% | 2 | 100% |
| **7** | Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) | 0 | 0% | 2 | 100% |
| **8** | Работа с изображениями | 1 | 50% | 1 | 50% |
| **9** | Работа с исторической картой (схемой) | 1 | 50% | 1 | 50% |
| **10** | Работа с исторической картой (схемой) | 1 | 50% | 1 | 50% |
| **11** | Работа с исторической картой (схемой)  (соотнесение картографической информации с текстом) | 0 | 0% | 2 | 100% |
| **12** | Работа с исторической картой (схемой)  (множественный выбор) | 1 | 50% | 1 | 50% |
| **Часть 2** | | | |  |  |
| **13** | Работа с письменным историческим источником (атрибуция исторического источника) | 1 | 50% | 1 | 50% |
| **14** | Умение проводить поиск исторической информации в письменном историческом источнике | 1 | 50% | 1 | 50% |
| **15** | Работа с изображениями. | 1 | 50% | 1 | 50% |
| **16** | Работа с изображениями. | 2 | 100% | 0 | 0% |
| **17** | Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде. | 0 | 0% | 2 | 100% |
| **18** | Установление причинно-следственных связей | 2 | 100% | 0 | 0% |
| **19** | Знание исторических понятий, умение их использовать | 0 | 0% | 2 | 100% |
| **20** | Сравнение исторических событий, процессов, явлений) | 0 | 0% | 2 | 100% |
| **21** | Умение аргументировать данную в задании точку зрения | 0 | 0% | 2 | 100% |

**Меньшее число ошибок** при выполнении заданий первой части: № 1,3,4,6,7,11. Данный вид заданий проверял знание дат (задание на установление соответствия), знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия), систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица), знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия), работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом).

**В первой части** затруднения вызвали следующие задания: № 2,5,8,9, 10, 12. Данный вид заданий проверял Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий), Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия), Работа с изображениями, Работа с исторической картой (схемой), Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)

**Во второй части** затруднения вызвали следующие задания: №16,18. Комплекс заданий, связанных работы с изображениями, установление причинно-следствен ных связей.

**Экзаменационная работа по обществознанию состоит** из 25 заданий, сгруппированные в пять блоков-модулей: *человек и общество, экономика, социальные отношения, политика, право*.

**Первая часть ЕГЭ** по обществознанию 2024 г. состоит из 16 заданий на  владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Всего за эту часть можно набрать 29 первичных баллов (51 первичный балл).

**Вторая часть** включает в себя 9 заданий с развернутым ответом (49 первичных баллов).

**Изменения по сравнению с 2023 годом - скорректирована формулировка и внесены изменения в систему оценивания выполнения задания 24 (критерий 24.1).**

**Максимальный первичный балл – 58**

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

**Анализ заданий части 1 и 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | **Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ** | **Количество допустивших ошибки** | **Процент допустивших ошибки (%)** | | | | **Выполнили верно/ выполнили частично** | | | | | | **Процент выполнивших верно/ выполнили частично** |
| **Часть 1** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми). | | 6 | 43% | | | | 8 | | | | | | 57% |
| 2 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. | | 2 | 14% | | | | 12 | | | | | | 86% |
| 3 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. | | 3 | 21% | | | | 11 | | | | | | 79% |
| 4 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятий- ный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных  науках | | 0 | 0% | | | | 14 | | | | | | 100% |
| 5 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять раз- личные смыслы многозначных  Понятий3 | | 3 | 21% | | | | 11 | | | | | | 79% |
| 6 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных  Понятий | | 3 | 21% | | | | 11 | | | | | | 79% |
| 7 | Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. | | 1 | 7% | | | | 13 | | | | | | 93% |
| 8 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных  понятий | | 0 | 0 | | | | 14 | | | | | | 100% |
| 9 | Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полу- ченной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих  звеньев (диаграмма) | | 0 | 0 | | | | 14 | | | | | | 100% |
| 10 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. | | 0 | 0 | | | | | 14 | | | | | 100% |
| 11 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятий- ный аппарат при анализе и оценке социальных явлений,  для ориентации в социальных науках | | 0 | 0 | | | | | 14 | | | | | 100% |
| 12 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять раз- личные смыслы многозначных  понятий | | 6 | 43% | | | | | 8 | | | | | 57% |
| 13 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных  науках понятия и термины | | 5 | 36% | | | | | 9 | | | | | 64% |
| 14 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять раз- личные смыслы многозначных  понятий | | 0 | 0 | | | | | 14 | | | | | 100% |
| 15 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. | | 4 | 29% | | | | | 10 | | | | | 71% |
| 16 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. | | 5 | 36% | | | 9 | | | | | | 64% | |
| **Часть 2** | | | | | | |  | | | | | | | |
| 17 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | | 0 | 0 | | | 14 | | | | | 100% | | |
| 18 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | | 5 | 36% | | | 9 | | | | | 64% | | |
| Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. | |
| 19 | Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной раз- вивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. | | 6 | 43% | | | 8 | | | | | 67% | | |
| Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. | |
| 20 | Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов | | 6 | 43% | | 8 | | | | | 67% | | | |
| Овладение элементами  методологии социального познания | |
| 21 | Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полу- ченной из источников разного типа | | 1 | 7% | | 13 | | | | | 93% | | | |
| 22 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять раз- личные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений | | 1 | 7% | | 13 | | | | | 93% | | | |
| Владение умениями устанавли- вать, выявлять, объяснять при- чинно-следственные, функцио- нальные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | |
| Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полу- ченной из источников разного  типа | |
| 23 | Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности | | 3 | 21% | | 11 | | | | | 79% | | | |
| Владение умениями устанавли- вать, выявлять, объяснять при- чинноследственные, функцио- нальные, иерархические и дру- гие связи социальных объектов  и процессов | |
| Владение умениями готовить письменные работы (развёрну- тые ответы, сочинения) по  социальной проблематике | |
| 24 | Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, эконо- мике, социологии, политологии, правоведении и филосо- фии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов | | 11 | 93% | 1 | | | | | 7% | | | | |
| Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов | | 13 | 93% | 1 | | | | | 7% | | | | |
| 25 | Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной раз- вивающейся системе в единстве и взаимодействии основ-  ных сфер и институтов | | 5 | 36% | 9 | | | | | 64% | | | | |
| Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | | 13 | 93% | 1 | | | | | 7% | | | | |
| Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с  представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной инфор- мации /Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения | | 8 | 57% | 6 | | | | | 43% | | | | |

**Все 14 обучающихся** хорошо справились с заданиями **№4,8,9,10,11,14,17.**

В **первой части** наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

**№1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми,

**№12** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций,

**№13** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных

науках понятия и термины,

**№15** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять раз- личные смыслы многозначных

понятий,

**№16** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных

науках.

Во **второй части** наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

**№18** сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

**№19** Владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действи- тельности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного

социального опыта

**№20** владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

;**№24** владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**№25** владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

**Рекомендации:**

* разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
* своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

Особое внимание следует уделить

- сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми); владению базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- сформированности навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; владению умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Руководитель РМО Нуриева А.Я.