**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам ЕГЭ - 2024 по английскому языку**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952).

## Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з)).

Обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).

При разработке КИМ также учитываются «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (МГЛУ, 2003) и их новая версия «Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment» ([*https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages)*](http://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages)).

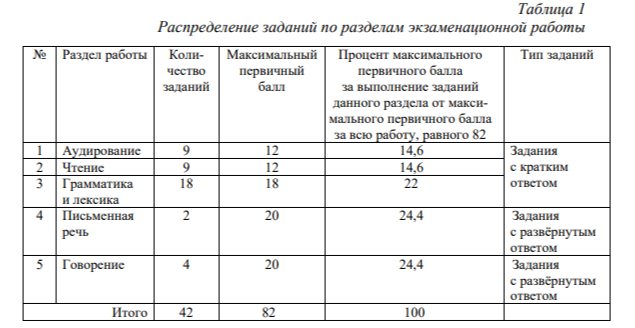
1. **Структура варианта КИМ ЕГЭ**

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС СОО, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 36 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

* задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
* задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
* задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
* задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.



Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени сложности внутри каждого раздела экзаменационной работы.

В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся к трём уровням сложности; в разделе «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и высокому). В разделе «Письменная речь» и в устной части экзамена задания относятся к базовому и высокому уровням сложности.

Время выполнения четырёх письменных разделов экзаменационной работы – 3 часа 10 минут (190 минут).

Устная часть экзамена выполняется в отдельный день; время выполнения заданий, включая время подготовки, – 17 минут.

Общее время выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы – 3 часа 27 минут (207 минут).

## 3. Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года

Изменения в содержании КИМ отсутствуют. Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задание 4 устной части. Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 2 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 3 баллам. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен с 86 до 82 баллов.

**4. Анализ ЕГЭ - 2024**

***В 2023-2024 учебном году ЕГЭ по английскому языку сдавали 3 обучающихся.*** Изучив протокол проверки результатов Единого Государственного Экзамена по иностранным языкам, проведем подробный анализ.

*Раздел «Аудирование»*

Этот раздел состоит из 9-ти заданий. Максимальный результат, который можно набрать за все задания блока «Аудирование» - 12 баллов. У экзаменуемых есть возможность прослушать каждый текст дважды, что поможет лучше справиться с поставленной задачей. В частности, мы видим из таблицы, что В.Р.Р. получила 6б, Г.А.Р. – 5б, Д.А.Р. – 9б из 12 баллов. Максимальный балл никто из экзаменуемых по этому разделу не набрал. С заданиями из этого раздела все справились.

*Раздел «Чтение»*

Раздел «Чтение» состоит из девяти заданий, из которых два задания на установление соответствия и семь заданий с выбором одного правильного ответа из предложенных. Рекомендуемое время на выполнение заданий второго раздела - 30 минут. Выполнив это задание В.Р.Р. получила 2б, Г.А.Р. – 8б, Д.А.Р. – 6б из 12 баллов. В целом, экзаменуемые справились с этим разделом, но есть ошибки при выполнении третьего задания этого раздела, необходимо уделить внимание этому разделу при подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2024 – 2025 учебном году.

*Раздел «Грамматика и лексика»*

Данный раздел ЕГЭ предназначен для проверки знаний грамматический структур и лексики. В него входит 18 заданий, одиннадцать из которых – задания с кратким ответом (преобразование слов) и семь – задания с выбором одного ответа из четырех предложенных. Рекомендуемое время выполнения второго раздела – 40 минут, выполнив это задание В.Р.Р. получила 8б, Г.А.Р. – 13б, Д.А.Р. – 17б из 18 баллов. В целом, экзаменуемые справились с данным заданием.

*Раздел «Письменная речь»*

Раздел 4 («Письменная речь») экзаменационной работы 2024 г. состоит из двух заданий с развёрнутым ответом. В задании 37 предлагается написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 6 баллов.

В задании 38 необходимо создать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы и выразить своё мнение по теме проекта (письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). Задание 38 является альтернативным заданием; экзаменуемый выбирает один из предложенных вариантов задания (38.1 или 38.2) и выполняет его. Максимальное количество баллов за выполнение задания 38 – 14 баллов. Отведенное время – 90 мин. Выполнив это задание В.Р.Р. получила 2б (задание 37), 8б (задание 38), Г.А.Р. – 5б (задание 37), 10б (задание 38), Д.А.Р. – 5б (задание 37), 13б (задание 38). В целом, экзаменуемые справились с этим разделом, но есть ошибки и в 37 и в 38 заданиях. Средний первичный балл письменной части – 39.

Устная часть КИМ ЕГЭ по английскому языку включает в себя 4 задания.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать четыре вопроса на основе ключевых слов. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В задании 3 предлагается дать интервью на актуальную тему, развёрнуто и точно ответив на пять вопросов.

В задании 4 предлагается проблемная тема для проектной работы и 2 фотографии, выбор которых в качестве иллюстраций надо обосновать, и нужно выразить своё мнение по проблеме проектной работы. Время на подготовку – 2,5 минуты.

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 17 минут.

Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись.

Выполнив это задание В.Р.Р. получила 2б, Г.А.Р. – 14б, Д.А.Р. – 11б из 20 баллов. С этим заданием экзаменуемые справились, кроме В.Р.Р., у нее очень низкий балл за данное задание, средний балл – 9.

Средний балл ЕГЭ – 2024 по английскому языку составил 48 (первичный балл), 55 (тестовый балл).

**5. Анализ и выводы**

Рассмотрим наиболее значимые проблемы, возникающие у участников экзамена с разным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции и наметим рекомендации по компенсации этих проблем. Подчеркнем, что повышение уровня владения иностранным языком является актуальной задачей общеобразовательных учреждений в условиях введения ФГОС. Начнем анализ с Письменной части раздела «Аудирование» базового уровня сложности: с того, что хорошо усвоено участниками, и определим, какие проблемы характерны для групп с разной подготовкой. Как показывают результаты ЕГЭ 2024г., экзаменуемые справились с этим заданием. Для успешного выполнения заданий на основе звучащей диалогической речи необходимо уметь извлекать запрашиваемую информацию из реплик каждого говорящего и уметь улавливать, кто именно что сказал. Хочется отметить, что выпускники в целом хорошо справились с заданиями 3–9 по аудированию, несмотря на то, что это задания высокого уровня сложности. Подводя итог анализу результатов выполнения заданий раздела «Аудирование», отметим, что задания данного раздела были выполнены хорошо, т.е. базовые умения аудирования у экзаменуемых сформированы. Результаты выполнения заданий раздела «Чтение» демонстрируют, что в целом экзаменуемые справились с заданиями данного раздела. Но были задания, которые вызвали у выпускников затруднения. У подавляющего большинства экзаменуемых сформированы ключевые умения чтения.

Подводя итоги анализа выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика», отметим, что большинство участников экзамена овладели ключевыми навыками грамматики и лексики.

С заданиями 37 - 38 из раздела «Письменная речь» справились все участники экзамена. Необходимо отметить, что в работах участников есть лексико-грамматические и орфографические ошибки, которые лишают их возможности получить более высокие баллы.

Раздел 5 УСТНАЯ ЧАСТЬ Выполнение заданий по говорению показали, что экзаменуемые испытывают некоторые трудности при их выполнении, но в целом хорошо справились с данным заданием 2 экзаменуемых.

***План работы на 2024 – 2025 учебный год***

**Цели работы:**

* эффективная организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по английскому языку;
* психологическая подготовка обучающихся к экзаменам;
* закрепление навыков решения тестовых заданий;
* закрепление навыков самоконтроля;
* своевременное обеспечение обучающихся и родителей информацией ГИА.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки** | |
| **Организационный блок** | | | |
| 1 | Ознакомление учащихся и родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ЕГЭ. | Сентябрь-октябрь | |
| 2 | Оформление выставки методической литературы | Сентябрь, декабрь | |
| 3 | Познакомить обучающихся 11 классов с материалами КИМов | Сентябрь - Октябрь | |
| 4 | Проведение диагностических работ в ходе подготовки  и проведения ЕГЭ. | В течение года | |
| 6 | Ориентирование учащихся на подготовку к диагностическим работам в формате ЕГЭ по английскому языку. | Сентябрь-октябрь | |
| 7 | Анализ результатов диагностических работ. | В течение года  (после каждой диагностической работы) | |
| 8 | Подготовка списков учащихся для сдачи экзаменов  в форме ЕГЭ. | Сентябрь-декабрь | |
| **Работа с учащимися** | | | |
| 9 | Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам (стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для выпускников, сдающих ГИА; рабочие места и выделенное время для обращения к Интернет-ресурсам т.п.) | | Сентябрь (далее в течение года) |
| 10 | Предоставление учащимся индивидуальных логинов и паролей для работы на различных сайтах. | | Сентябрь |
| 11 | Рекомендации учащимся о выходе в Интернет для самостоятельной отработки материалав форме ЕГЭ. | | 1-2 раза в неделю в течение года |
| 12 | Тренировочные работы на сайтах ФИПИ и др. по подготовке к ЕГЭ в рамках школьной работы и самостоятельно в домашних условиях. | | В течение года:  -еженедельно и ежедневно (дома) |
| 13 | Мониторинговое исследование по английскому языку. | | В течение года |
| 14 | Организация групповой работы с учащимися 11 кл. по английскому языку в кабинете английскому языку. | | В течение года |
| 15 | Организация индивидуальных занятий с учащимися «группы риска» по подготовке к сдаче ЕГЭ. | | В течение года(по индивидуальному плану) |
| 16 | Групповая и индивидуальная работа по методическим пособиям и др. «Английский язык. Типовые тестовые задания. ЕГЭ». | | В течение года |
| 17 | Работа учащихся на уроке английскому языку по подготовке к ГИА. | | В течение года |
| 18 | Организация повторения тем на уроках английскому языку, требующих внимания, при отработке тренировочных работ. | | В течение года |
| 19 | Использование информационных технологий на уроках повторения учебного материала при подготовке к итоговой аттестации. | | В течение года |
| 20 | Посещение консультативных занятий для учащихся | | В течение года |
| **Работа с родителями** | | | |
| 21 | Ознакомление родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в формеЕГЭ. | | Сентябрь |
| 22 | Информационная работа по вопросам поведения и апелляции на экзамене. | | В течение года |
| 23 | Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам(стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для выпускников, сдающих ГИА; рабочие места и выделенное время для обращение к Интернет-ресурсам т.п.) | | В течение года (родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями) |
| 24 | Ознакомление родителей с результатами диагностических работ в форме ЕГЭ и качеством усвоения материала по английскому языку. | | В течение года |
| 25 | Психологический настрой родителей на необходимость осуществления контроля за работой учащихся по подготовке к ГИА. | | В течение года |
| **Методическая работа учителя** | | | |
| 26 | Посещение семинаров и консультаций по подготовки к ГИА по английскому языку, мастер-классов, совещаний. | | В течение года |
| 27 | Отслеживание публикаций и информации на сайтах по поддержке и подготовке к ГИА по английскому языку. | | В течение года |
| 28 | Ознакомление с опытом работы учителей школы, района по подготовке к ГИА по английскому языку. | | В течение года |
| **Работа со слабоуспевающими** | | | |
| 29 | Индивидуальные консультации учащихся. | | В течение года |
| 30 | Информирование по вопросам подготовки к ГИА. | | В течение года |
| 31 | Тематическое повторение на уроках английскому языку. | | В течение года |
| 32 | Организация индивидуальной диагностики пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся | | В течение года |
| 33 | Контроль за использованием доступа к информационным ресурсам для подготовки к ГИА. | | В течение года |
| 34 | Обучение выполнению заданий базового уровня. | | В течение года |
| 35 | Учет индивидуальных результатов учащихся. | | В течение года |
| 36 | Индивидуальные консультации учащихся. | | В течение года |

***Рекомендации для учителей английского языка по итогам подготовки выпускников к ЕГЭ в 2025 году:***

* 1. Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ - 2025 года: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.
  2. В начале обучения в 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
  3. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях в течение учебного года.
  4. Продолжить работу по формированию у обучающихся речевых и языковых умений с использованием методических рекомендаций по обучению английскому языку; увеличить количество используемых заданий с развернутым ответом; формировать у обучающихся навыки самопроверки.
  5. В наиболее тщательной проработке разбирать на уроках английского языка материал, который традиционно ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников.
  6. При организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программ, уделять большее внимание формированию продуктивных навыков речи.
  7. Учителям-предметникам разработать индивидуальную корректирующую методику с учетом уровня выявленных пробелов обученности.

Справку составила руководитель РМО

учителей иностранных языков Хусниярова Г.Р.