

Начальнику МКУ ОО АМР БР РБ  
И.Н.Мустафину

**Аналитическая справка  
по итогам республиканского мониторинга  
сформированности функциональной грамотности обучающихся**

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан №11 от 11.01.2024 «О проведении мониторингов сформированности функциональной грамотности обучающихся по направлениям» и в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, 23 января 2024 года в республиканском мониторинге сформированности функциональной грамотности приняли участие обучающиеся 5-х классов МОБУ Гимназия №2 с.Бураево, МОБУ СОШ д.Большебедраково, МОБУ СОШ д.Каинлыково, МОБУ ООШ д.Кудашево.

Руководителями ОО были назначены школьные координаторы в лице заместителей директора по УВР. Ими обеспечена объективность проведения мониторинга – в аудиториях велась видеозапись.

Цель диагностической работы – оценить уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-ого класса.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий на читательскую грамотность, математическую грамотность и естественнонаучную грамотность.

Содержание работы определено в соответствии с планируемыми предметными и метапредметными результатами ФГОС ООО и ФОП ООО.

Комплексная работа включала в себя тексты и 9 заданий к ним. Задания базового уровня сложности.

В диагностическую работу включено 3 задания с выбором ответа, 2 задания на установление последовательности, 6 задания с кратким ответом, в которых требовалось записать результат математического действия или слово.

Комплексная работа содержала 4 задания на диагностику математической грамотности, 4 задания - на естественнонаучную грамотность, 3 задания - на читательскую грамотность.

Работа рассчитана на 40 минут и выполнялась в течение одного урока.

Количество участников мониторинга:

ОО	Всего обучающихся в классе	Участвовали в мониторинге
МОБУ Гимназия №2 с.Бураево	62	53
МОБУ СОШ д.Большебедраково	4	2
МОБУ СОШ д.Каинлыково	8	7
МОБУ ООШ д.Кудашево	5	2
Итого	79	64

**Анализ выполнения заданий на читательскую грамотность**

Задание №1. Компетенция: понимать, воспринимать содержание текста, уметь выделять основную мысль и тему текста

ОО	Выполнили задание на		
	0 баллов	1 балл	2 балла
МОБУ Гимназия №2 с.Бураево	19	26	8
МОБУ СОШ д.Большебедраково	0	2	0
МОБУ СОШ д.Каинлыково	2	3	2
МОБУ ООШ д.Кудашево	0	2	0

С заданием №1 не справились 43 ученик, что составляет 67%.

Задание №2. Компетенция: использование и извлечение необходимой информации из текста

ОО	Выполнили задание на		
	0 баллов	1 балл	2 балла
МОБУ Гимназия №2 с.Бураево	6	16	31
МОБУ СОШ д.Большебедраково	0	1	1
МОБУ СОШ д.Каинлыково	1	4	2
МОБУ ООШ д.Кудашево	2	0	0

С заданием №2 справились 55 учеников, что составляет 86%.

Задание №3. Компетенция: воспринимать, понимать содержание текста, использовать информации из текста

ОО	Выполнили задание на	
	0 баллов	1 балл
МОБУ Гимназия №2 с.Бураево	30	23
МОБУ СОШ д.Большебедраково	1	1
МОБУ СОШ д.Каинлыково	2	5
МОБУ ООШ д.Кудашево	1	1

С заданием №3 справились 30 учеников, что составляет 47%.

В целом, с заданиями на читательскую грамотность учащиеся справились на 67%.

### ***Уровень выполнения заданий на читательскую грамотность***

Максимальное количество баллов – 5.

ОО	Количество участников, выполнивших задания на					
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
МОБУ Гимназия №2 с.Бураево	0	9	16	16	8	4
МОБУ СОШ д.Большебедраково	0	0	1	0	1	0
МОБУ СОШ д.Каинлыково	0	0	4	1	1	1
МОБУ ООШ д.Кудашево	0	1	1	0	0	0

Недостаточный уровень сформированности читательской грамотности у 10 учеников из Гимназии №2 и МОБУ ООШ д.Шабаево. На низком уровне ЧГ у 22 обучающихся, выполнявших задания, это 34% от общего числа участников. У 17 учеников средний уровень, у 10 – повышенный и у 5 учеников высокий уровень сформированности ЧГ. На низком уровне читательская грамотность у учащихся МОБУ ООШ д.Кудашево: 100% участников мониторинга показали низкий результат.

### Анализ выполнения заданий на математическую грамотность

Задание №4. Компетенция: формулировать ситуацию на языке математики:

- определять необходимые разделы программного курса математики, из которых необходимо извлечь математические задания для анализа и решения проблемы. Предполагается выделить основные компоненты (величины, неизвестные), участвующие в описанной ситуации и определить, какими математическими соотношениями они между собой связаны;
- перевод проблемы из реального мира в область математики. Предполагается придание проблеме математической структуры с учетом всех ограничений и допущений ей присущих

ОО	Выполнили задание на	
	0 баллов	1 балл
МОБУ Гимназия №2 с.Бураево	12	41
МОБУ СОШ д.Большебедраково	0	2
МОБУ СОШ д.Каинлыково	7	0
МОБУ ООШ д.Кудашево	2	0

С заданием №4 справились 43 ученика, что составляет 67%. Не справились с заданием 100% обучающихся школ д.Каинлыково и д.Кудашево.

Задание №5. Компетенция:

Рассуждать в процессе математического моделирования ситуации.

Логика. Предполагается сделать несложный вывод. Выбрать, дать соответствующее обоснование.

Размышлять над аргументами, рассуждениями и выводами математического результата.

Рассуждать «над формулированием». Предполагается представление ситуации различными

способами. В том числе в соответствии с различными математическими теориями, выполнение

соответствующих допущений. Объяснение и защита (обоснование) созданных представлений.

Анализ схожего и различий между моделью и математической задачей, которую она моделирует.

Определение, критика ограничений модели. Объяснение отношений между контекстно-

обусловленным языком проблемы и формально-символическим языком ее представления на языке математики

ОО	Выполнили задание на	
	0 баллов	1 балл
МОБУ Гимназия №2 с.Бураево	9	44
МОБУ СОШ д.Большебедраково	0	2
МОБУ СОШ д.Каинлыково	6	1
МОБУ ООШ д.Кудашево	2	0

С заданием №5 справились 47 учеников, что составляет 73%. Не справились с заданием обучающиеся МОБУ ООШ д.Кудашево.

Задание №6.1. Компетенция: Рассуждать в процессе математического моделирования ситуации

Рассуждать «над решением». Предполагается понимание и использование определения, правила,

алгоритмов и формальных систем. Объяснение, как алгоритм работает, обнаружение и

исправление ошибок в алгоритмах и процедурах. Обоснование выбираемой и предложенной

процедуры и модели с точки зрения получения результата. Размышление над математическим

решением и создание объяснения и аргументации, которые его поддерживают или опровергают.

«Рассуждать «над результатом». Предполагается аргументация результата математически.

Объяснение его разумности в рамках ситуации. Интерпретация математического результата в

контексте ситуации в целях объяснения полученного результата

ОО	Выполнили задание на	
	0 баллов	1 балл
МОБУ Гимназия №2 с.Бураево	48	5
МОБУ СОШ д.Большебедраково	0	2

МОБУ СОШ д.Каинлыково	7	0
МОБУ ООШ д.Кудашево	2	0

С заданием №6.1. справились 7 учеников, что составляет 11%. Не справились с заданием 100% обучающихся школ д.Каинлыково и д.Кудашево.

Задание №6.2. Компетенция: Рассуждать в процессе математического моделирования ситуации Рассуждать «над решением». Предполагается понимание и использование определения, правила, алгоритмов и формальных систем. Объяснение, как алгоритм работает, обнаружение и исправление ошибок в алгоритмах и процедурах. Обоснование выбираемой и предложенной процедуры и модели с точки зрения получения результата. Размышление над математическим решением и создание объяснения и аргументации, которые его поддерживают или опровергают. «Рассуждать «над результатом». Предполагается аргументация результата математически. Объяснение его разумности в рамках ситуации. Интерпретация математического результата в контексте ситуации в целях объяснения полученного результата

ОО	Выполнили задание на	
	0 баллов	1 балл
МОБУ Гимназия №2 с.Бураево	51	2
МОБУ СОШ д.Большебедраково	0	2
МОБУ СОШ д.Каинлыково	7	0
МОБУ ООШ д.Кудашево	2	0

С заданием №6.2. справились 4 участника, что составляет 6%.

#### ***Уровень выполнения заданий на математическую грамотность***

Максимальное количество баллов – 4.

ОО	Количество участников, выполнивших задания на				
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
МОБУ Гимназия №2 с.Бураево	2	16	30	4	1
МОБУ СОШ д.Большебедраково	0	0	0	0	2
МОБУ СОШ д.Каинлыково	6	1	0	0	0
МОБУ ООШ д.Кудашево	2	0	0	0	0

Недостаточный уровень сформированности математической грамотности у 10 учеников. У 100% обучающихся 5 класса МОБУ ООШ д.Кудашево математическая грамотность не сформирована. Результаты Участников школы д.Каинлыково показали плохие результаты – 86% участников не справились ни с одним заданием. На низком уровне МГ у 17 обучающихся, выполнявших задания. Это значит, что у 42% участников не сформирована математическая грамотность.

#### **Анализ выполнения заданий на естественнонаучную грамотность**

Задание №7. Компетенция: Понимание особенностей естественнонаучного исследования (установить правильную последовательность биологического исследования)

ОО	Выполнили задание на		
	0 баллов	1 балл	2 балла
МОБУ Гимназия №2 с.Бураево	18	11	24
МОБУ СОШ д.Большебедраково	0	0	2
МОБУ СОШ д.Каинлыково	7	0	0
МОБУ ООШ д.Кудашево	2	0	0

С заданием справились 37 учеников (58%). Не справились обучающиеся МОБУ СОШ Каинлыково и МОБУ ООШ д.Кудашево.

**Задание №8. Компетенция:**

Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов: находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты)

ОО	Выполнили задание на		
	0 баллов	1 балл	2 балла
МОБУ Гимназия №2 с.Бураево	3	17	33
МОБУ СОШ д.Большебедраково	0	2	0
МОБУ СОШ д.Каинлыково	2	5	0
МОБУ ООШ д.Кудашево	1	1	0

С заданием справились 58 учеников, что составляет 91%.

**Задание №9.1. Компетенция:** Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов: находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты)

ОО	Выполнили задание на		
	0 баллов	1 балл	2 балла
МОБУ Гимназия №2 с.Бураево	51	0	2
МОБУ СОШ д.Большебедраково	2	0	0
МОБУ СОШ д.Каинлыково	7	0	0
МОБУ ООШ д.Кудашево	2	0	0

С заданием справились 2 ученика, что составляет 3%.

**Задание №9.2. Компетенция:** Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов: находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты)

ОО	Выполнили задание на		
	0 баллов	1 балл	2 балла
МОБУ Гимназия №2 с.Бураево	4	21	28
МОБУ СОШ д.Большебедраково	0	1	1
МОБУ СОШ д.Каинлыково	2	3	2
МОБУ ООШ д.Кудашево	1	0	1

С заданием справились 57 учеников, что составляет 89%.

***Уровень выполнения заданий на естественнонаучную грамотность***

Максимальное количество баллов – 7.

ОО	Количество участников, выполнивших задания на							
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов
МОБУ Гимназия №2 с.Бураево	1	1	5	9	13	12	11	1
МОБУ СОШ д.Большебедраково	0	0	0	1	1	0	0	0
МОБУ СОШ д.Каинлыково	0	3	3	1	0	0	0	0
МОБУ ООШ д.Кудашево	0	1	0	0	1	0	0	0

Недостаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности у 6 учеников. На низком уровне ЕНГ у 19 обучающихся, выполнявших задания. 39 учеников справились с заданиями, 12 из которых показали высокий уровень сформированности естественнонаучной грамотности.

Выполнение обучающимися работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным им за выполнение всех заданий.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 17 баллов.

0 - 4 баллов – недостаточный уровень (0% - 24 %)

5 - 8 баллов – низкий уровень (25% - 49%)

9 - 11 баллов – средний уровень (50% - 64%)

12 - 13 баллов – повышенный уровень (65% - 79%)

14 - 17 баллов – высокий уровень (80% - 100%)

ОО	0 - 4 баллов	5 - 8 баллов	9 - 11 баллов	12 - 13 баллов	14 – 17 баллов
МОБУ Гимназия №2 с.Бураево	5	18	26	4	0
МОБУ СОШ д.Большебедраково	0	0	2	0	0
МОБУ СОШ д.Каинлыково	4	2	1	0	0
МОБУ ООШ д.Кудашево	1	1	0	0	0
итого	10	21	29	4	0

Из таблицы видно, что у 31 пятиклассника (48%) сформированность функциональной грамотности на недостаточном и низком уровне, у 52% обучающихся функциональная грамотность сформирована.

Исходя из вышесказанного, следующие **рекомендации методистам Отдела образования:**

1. Проанализировать результаты проведенного мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся школ Бураевского района, выявленные затруднения с целью корректировки планирования направлений работы методических объединений и внесения в него необходимых дополнений или изменений. Методисты должны знать результаты каждой школы по всем компонентам функциональной грамотности.
2. На основе анализа результатов, представленных в отчете, выявить школы с высокими результатами и успешным опытом формирования функциональной грамотности обучающихся. Организовать систематическую работу по изучению выявленного успешного опыта представителями других школ.
3. На основе анализа результатов, представленных в отчете, выявить школы с низкими результатами мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся. Организовать систематическую работу по оказанию методической помощи руководству и педагогическому составу таких школ.

**Администрации общеобразовательных учреждений:**

1. Каждой образовательной организации проанализировать результаты мониторинга в разрезе своей школы.
2. Организовать серию мастер-классов, обучающих семинаров для учителей по изучению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся. При этом целесообразно привлекать к проведению мастер-классов не только опытных педагогов, но и молодых, оказывая им помощь в подготовке.
3. Выявить педагогов, чьи ученики показали высокий уровень функциональной грамотности (одного или нескольких ее компонентов). Провести с ними работу по обучению их технологиям наставничества. Продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.
4. Обратить особое внимание педагогов на недопустимость «натаскивания» на решение заданий из открытых банков заданий, основное внимание уделить на необходимость комплексной работы на основе анализа дефицитов функциональной грамотности обучающихся.
5. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.

**учителям:**

1. Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках основного мыслительного процесса читательской грамотности (компетенции) - «понимать содержание текста, а также использовать информацию из текста». При этом нужно использовать широкий спектр инструментов, включающих работу с текстами, таблицами, диаграммами, графиками, инфографикой.
2. Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих мыслительных процессов математической грамотности (компетенций): «формулировать ситуацию на языке математики», «рассуждать в процессе математического моделирования ситуации». Необходимо вести целенаправленную работу с группами учащихся, набравших 0-4 баллов. Они не преодолели пороговое значение баллов, т.е. сумма баллов, которую им удалось набрать, соответствует низкому уровню математической грамотности. Опыт международных исследований показывает, что результаты по функциональной грамотности могут быть значительно улучшены за счёт улучшения результатов среди самых слабоуспевающих учащихся. Важно поднять уровень этой группы обучающихся до среднего еще и потому, что учащиеся, достигшие среднего уровня, готовы демонстрировать те компетенции, которые позволят им успешно и эффективно функционировать во взрослой жизни.
3. Проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них компетенции естественнонаучной грамотности – «научное объяснение явлений (применить естественнонаучные знания для анализа ситуации / проблемы)». На уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать учащихся в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний.

Закирова Л.Ф., руководитель ММС