

Начальнику МКУ Отдел образования МР БР  
РБ Мустафину И.Н.

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга организации работы с молодыми педагогами  
в МР Бураевский район Республики Башкортостан**

Исследование проведено с 01.09.2021 г. по 25.05.2022 г.

Для анализа использована информация и результаты мониторинга, социологического опросника (прилагается).

В анкетировании приняли участие 3 педагога общеобразовательных организаций из 14 школ муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан со стажем работы до 3 лет.

Цель исследования: повышение качества методического сопровождения профессионального роста молодых специалистов.

Задачи исследования:

1) сбор и обработка статистической информации о количестве молодых специалистов по образовательным учреждениям, преподаваемым предметам и по стажу в профессии;

2) сбор и анализ информации, характеризующей среднестатистическую модель молодого специалиста и условий профессиональной деятельности по материалам самооценки;

3) изучение профессиональных компетенций молодых педагогов на основе их самооценки;

4) выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;

5) подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

Объект исследования - педагогическая деятельность молодых педагогов.

Предмет исследования - педагогические и профессионально-методические компетенции в профессиональной деятельности молодых педагогов.

Целевые группы исследования — молодые педагоги, работающие/трудоустроенные в образовательных организациях и имеющие стаж работы от 0 до 3 лет, всего 3 педагога.

***Статистическая информация***

Все образовательные организации, где есть молодые педагоги, реализуют системы поддержки молодых специалистов (оказание методической помощи, финансовой поддержки). В школах имеются локальные акты, регулирующие работу с молодыми педагогами.

В ежегодно проводимом муниципальном конкурсе «Молодой учитель года» участвуют все молодые педагоги.

Целью проведенного мониторинга было выявить условия, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность молодых педагогов.

По мнению педагогов, наиболее существенным моментом работы учителя является его взаимодействие с учениками (66,0%), возможность реализации своих способностей (30,0%), хорошая атмосфера в образовательном учреждении (30,0%), возможность профессионального роста (30,0%).

«Идеальный учитель», по результатам диагностики педагогов, принявших участие в исследовании, должен обладать умением доступно излагать материал (33,0%), обладать творческими способностями (33,0%), хорошо знать свой предмет (100,0%), быть активным (67,0%), обладать инициативностью (33,0%), иметь высокий уровень культуры (33,0%).

Мотивом выбора молодыми педагогами профессии учителя стало собственное желание (100,0%). Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу является то, что им нравится преподавать свой предмет (67,0%), любовь к детям (33,0%).

Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в учебном заведении) испытывали чувство тревожности, неуверенность в своих силах (67,0%), неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (37,0%), повышенную утомляемость, снижение работоспособности (67,0%), боязнь класса и страх перед учениками (67,0%), страх в общении с администрацией учебного заведения, родителями учеников (33,0%).

На отношение педагогов к работе влияют такие факторы как: хорошие условия работы, уважение со стороны коллектива, хорошая заработная плата, возможность самосовершенствования, стабильность, надежность организации, возможность работать с детьми.

33,0% молодых педагогов все же испытывают трудности в своей профессиональной деятельности. Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого учителя к новой социально-профессиональной деятельности является: переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке, неожиданное посещение урока завучем или директором, знакомство с родителями учеников.

Выходить из вышеперечисленных трудностей, большинство педагогов (67,0%) стараются самостоятельно. 33,0% обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе.

Большинство молодых педагогов (67,0%) ответили, что не нуждаются в методической помощи со стороны администрации образовательного учреждения и более опытных педагогов. Однако, 37% педагогов все же необходима методическая помощь.

По мнению педагогов, причиной ухода молодых учителей из педагогической профессии является не достаточно высокий уровень заработной платы. 100% молодых педагогов скорее удовлетворены, чем нет условиями труда в школе, в которой они работают.

Причинами неудовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении является: недостаток учебно-методической оснащенностью, низкий престиж профессии, отсутствие социальных гарантий.

67% молодых педагогов занимаются самообразованием, то есть стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень. Источником повышения профессионального уровня молодых педагогов является: изучение научных статей в сети Интернет, изучение методической литературы, учебных пособий, изучение учебников по специальности или преподаваемым предметам.

В профессии учителя, по мнению молодых педагогов, главным является способность привить учащимся способность «учиться», любить детей, умение грамотно и профессионально преподавать свой предмет, знать современные педагогические технологии, использовать их в работе.

Таким образом, к условиям, способствующим повышению квалификации молодых педагогов, следует отнести:

- 1) наличие профессионального образования (высшего или среднего);
- 2) включение в многочисленный педагогический коллектив, создающий возможности наставничества и обмена опытом;
- 3) возможность работать и апробировать рабочие программы в классах разных возрастов обучающихся.

К условиям, затрудняющим профессиональное развитие, следует отнести:

- 1) низкое качество учебно-методического обеспечения обучения;
- 2) низкий уровень заработной платы.

Выводы по результатам анализа:

дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;

- проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем;

- значительная часть молодых специалистов преодолевает проблемы самостоятельно и не включена в реальные формы развития профессиональных умений;

- осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы.

Рекомендации:

1. Осуществление методического и информационно-коммуникационного сопровождения, помощь и поддержка в развитии профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций.

2. продолжение работы единого информационно-методического пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательной среды, в т.ч. муниципальных педагогических сообществ.

3. Выявление, изучение, обобщение и трансляция опыта успешных педагогических практик через районные методические мероприятия и конкурсное движение.

- Продолжить работу над повышением уровня профессиональной подготовки.

- Продолжить работу над выявленными затруднениями в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.

- Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

Руководитель ММС



Закирова Л.Ф.

21.06.2022