**Эссе «Я – учитель»**

 **учителя начальных классов Каримовой Лены Вафиевны.**

 ***Педагог без любви к ребёнку – все равно ,***

 ***певец без голоса , музыкант без слуха,***

 ***живописец без чувства цвета.***

 ***В.А.Сухомлинский***

*Раннее утро в моем родном селе. Стоит на холме наша школа , новая, светлая , окруженная домами – новостройками , светит огнями, и как маяк освещает все вокруг. А этот свет из окна моего класса. Бегут, спешат на этот огонек маленькие ножки - мои непоседы. Видят меня в окне и машут рукой. Так начинается мой новый школьный день.*

*Уже больше двадцати лет я работаю в школе , больше десяти лет в своем родном селе. Что же значит быть сельским учителем? В селе, где все хорошо  знают друг друга, учитель  несёт ответственность за судьбу ребёнка перед семьёй. Через его руки и сердце проходит не одно  поколение детей, и так важно увидеть в каждом индивидуальность, помочь сделать жизненный выбор, сохранив деревенское добродушие, естественность в проявлении чувств, любовь к традициям села, к природе, к людям.  И, несмотря на все трудности, я знаю, моё призвание – сельский учитель. Кажется, совсем недавно я встретилась со своими первыми учениками. Годы идут, вот уже твои ученики приводят за ручку своих детей. Сколько доброго, согревающего душу, приходит на память! Это были годы поисков, раздумий, разочарований, открытий, которые перевернули всю мою жизнь.*

*Древняя мудрость гласит : учитель тот , кто способен спуститься в высот своих знаний до незнания ученика и вместе совершать восхождения. Как это верно Вместе. Как много восхождений совершает учитель начальных классов. Каждые четыре года , начиная путь с маленькими несмышленышами – первоклассниками и заканчивая повзрослевшими четвероклассниками. Сколько всего нужно преодолеть на этом пути, столькому научить – знает лишь учитель начальных классов.*

*Что же значит для меня быть учителем?*

*Я иду в школу с радостью и улыбкой , потому что понимаю , что для меня открыты двери в этот волшебный детский мир , где тебя встречают с полным доверием и любовью. С тобой готовы поделиться со всеми событиями в школе и дома , радостями и огорчениями, с прочитанными книгами и просмотренными фильмами .Нельзя разрушать это доверие грубостью и равнодушием.*

*Когда ты чувствуешь, как дети тянутся к тебе, стараются прикоснуться, просят идти, держась за руку. Как приблизиться к внутренним тайнам детей? Как не*

*погасить веру в себя, в учителя?  Мне кажется, что нужно просто быть рядом!*

*Как нежный росток, которому нужны тепло и влага, а часто и опора, до*

*определенной поры беспомощен, подвержен влияниям извне, он ждет от тебя понимания, заботы и просто доброго слова и участия! Все лучшее обязательно раскроется, если рядом с ребенком родители и учитель, излучающие тепло и свет.*

*Дети все разные .Труд учителя можно сравнить с трудом садовника, который выращивает различные растения. Одно растение любит свет, другое тень , одно любит расти на берегу ручья . другое на высохшей горной вершине., одно растет на песчаной почве, другое любит жирную глинистую. Каждому нужен особый , только для него подходящий уход, иначе он не достигнет совершенства в своем развитии. Также и в моей работе – каждому ребенку необходимы любовь и индивидуальный подход.*

*Основной задачей на для меня является создание на уроке образовательной среды, где каждому ученику было бы комфортно и интересно добывать новые знания. Я стремлюсь выступать в роли координатора, коммуникатора, партнёра. При отборе содержания учитываю уровень развития и обученности детей. Рассчитываю на то, что содержание урока должно быть разноуровневым, рассчитанным на группы детей с разным уровнем обучаемости.*

*Для меня остро встала проблема снятия утомления школьников в процессе урока и активизации их внимания. Я использую физкультминутки, причём разнообразные их формы: вводную гимнастику до учебных занятий; физкультминутки и физкультпаузы; физические упражнения на удлиненной перемене; гимнастику для глаз, мозговую гимнастику, пальчиковую гимнастику. С детьми все динамические паузы на перемене провожу вместе: разучиваем игры в круге, подвижные игры, танцуем и поём. Это позволяет снимать не только физическую и умственную усталость, но и помогает добиваться взаимопонимания.*

*А чтобы детям было интересно на моих уроках я применяю различные методы обучения. Мы каждый день учимся друг у друга. Они — у меня, я — у них. При подготовке к урокам ежедневно возникают вопросы:*

*Как заинтересовать учеников учебным предметом?*

*Как интересно и доступно донести до учащегося новый материал?*

*Как создать для учащегося ситуацию успеха и веру в свои силы?*

 *Я решаю их путем включения учащегося в ситуации творческой -поисковой работы . На уроках ставлю перед детьми проблему , учу их анализировать, искать выходы из ситуаций, преодолевать препятствия, вспоминать все, что они знают по изучаемой теме, а также подключать к процессу обучения эмоции .Идет процесс обсуждения , дети предлагают возможные решения , выслушиваются даже неправильные ответы. Так как нахождения ошибок – тоже способ усвоения материала. Моя задача на уроке «растормошить» учеников, сделать так, чтобы*

 *им хотелось проявлять активность на уроках, высказывать свою точку зрения и обосновывать ее.*

 *Например, даю задание , проверить работу соседа по парте . Дети меняются тетрадками и проверяют друг у друга. Если находят ошибки, то указывают на них. Но только так, чтобы не обидеть товарища, аргументируют, доказывают. Ну а ученик , чью работу проверяют, учится спокойно воспринимать критику, и если она кажется ему не обоснованной, в свою очередь, отстаивает свою точку зрения. Таким же образом мы проверяем чтение наизусть, пересказ , математические и словарные диктанты, небольшие проверочные работы …*

*Логические задачи, задания повышенной трудности, , нестандартные задания нравятся им больше и они с радостью и удовольствием принимаются за выполнение. Охотнее выполняются сложные творческие домашние задания . Например :сочинить продолжение сказки, составить кроссворд , магический квадрат, приготовить карточки для устного счёта , задание для соседа , сообщения , рефераты , сочинить загадки , стихи и т.д.*

 *В работе я придерживаюсь девиза: «Учить с увлечением!». Активизирую познавательную деятельность ребят и повышаю интерес к учению на каждом этапе урока через индивидуальную, групповую работу, игру; создание ситуации успеха; самостоятельную работу. Задания и дополнительный материал подбираю так, чтобы они были доступны по изложению, имели элементы занимательности и состязательности, содержали сведения и факты, выходящие за рамки учебных программ тем самым формирую внутреннюю мотивацию к учению . Вот дети и стараются, добывают знания путем обсуждения, анализа, умозаключений, совместной работы на уроке. Они спорят, но спорят культурно. Доказывают друг другу, указывают на ошибки и в результате докапываются до истины, на уроках можно свободно высказывать свое мнение, спорить . В индивидуальной работе с учеником предлагаю такие задачи, которые он не может решить самостоятельно, но в сотрудничестве , при совместном поиске ученик чувствует себя соавтором, у него раскрываются его возможности и воспитывается вера в собственные силы. Знания, приобретенные таким путем, остаются надолго в голове.*

 *На моих уроках ученики не просто решают, обсуждают, а наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.. В совместном поиске ребенок напрягает свой ум, и даже при минимальном участии в совместной деятельности он чувствует себя соавтором, что существенно перестраивает мотивационную сферу.
 В классе всегда царит взаимное уважение и всеобщая заинтересованность в работе. Стараюсь формировать у детей самостоятельность и любознательность. Много  на уроках беседуем и дискуссируем , прослеживаем причинно-следственные связи, а значит, быстрее и качественнее усваиваются новые знания. Во время дискуссии у каждого есть право голоса и если дети в чем-*

*то не согласны – они могут возразить и предложить свое решение. Благодаря таким урокам дети не только учатся самостоятельно добывать знания, но и отстаивать свою позицию, выражать свою точку зрения и не бояться совершать ошибки.  Они учатся принимать решение и нести ответственность.*

 *Большое время уделяю внеклассному чтению художественной литературы, прививаю любовь к чтению ( посещение библиотек, чит. Дневники). Считаю, что через книги идёт воспитание нравственных качеств человека , доброты и общечеловеческие правила .*

 *Если мои ученики увлечённо работают, помогают друг другу, у них большой интерес к учёбе – значит я всё делаю правильно. Учу детей трудиться , зарабатывать свои оценки , тем самым воспитываю трудолюбие и желание хорошо учиться. Не допускаю завышения оценки , реально оцениваю знания , но всегда даю возможность исправить плохую отметку любому ученику, не зависимо есть на это время или нет.*

 *Домашнее задание на моих уроках может быть дано одинаково всем, может быть дифференцированным, может быть отдельно для мальчиков и девочек, если это исследование, то это задание целой группе учеников или паре. Дети сами могут составить или выбрать себе домашнее задание.*

 *Главное в своей работе для меня – это личностный рост моих учеников. Я учу их любить мир и людей, стремиться познавать новое, вести здоровый образ жизни. Стараюсь, чтобы обучение в школе стало интересным и радостным, имело развивающий характер.
 Важное место отвожу работе с родителями: стараюсь осуществлять тесную связь с ними, держу их в курсе успехов и неудач детей. Считаю, что семья играет исключительно важную роль в решении задач воспитания, поэтому провожу совместные встречи родителей с детьми (праздники, экскурсии) .Вместе с ними дети участвуют в утренниках , собраниях , проектах , исследованиях, спортивных соревнованиях.*

*Чтобы научить детей учиться, надо хорошо знать своих учеников, быть внимательным к ним, уметь вовремя заметить усталость,  знать физическое состояние ребёнка на момент урока, уметь переключить их внимание, чтобы сохранить работоспособность.*

 *Мне радостно и приятно видеть удивление детей , когда они открывают*

*знания или добывают их сами, как стараются объяснить и помочь товарищу. Так мои ученики убеждаются в ценности знаний. От их успехов и побед я испытываю удовлетворение и радость.*

 *Что значит школа для меня?
 Я всем отвечу однозначно:
 «Жизнь школьная – моя судьба…
 Моя судьба…и не иначе».*