**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Основная общеобразовательная школа д. Шабаево» муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан**

**ЭССЕ**

**«Я - учитель!»**

**Выполнила: участница конкурса**

**«Учитель года Башкортостана - 2019»**

**Гильфанова Гульнара**

**Гадельяновна,**

**учитель начальных классов**

**Шабаево – 2018 г.**

**«Я – Учитель!»**

**Я – Учитель! Да, да, я – Учитель!...**

**Учитель с большой буквы**… странно, но я себя так чувствую… откуда такое чувство? Попробую найти ответ, на свой вопрос, заглянув в свое прошлое….

И, так! **Я школьница, ученица 11 класса**. Мне задают вопросы:

- Кем ты хочешь стать, когда закончишь школу?

На ум пришел лишь один ответ:

- Человеком с большой буквы!

А какую профессию будешь выбирать?

- Профессию? Профессию учителя начальных классов!

- Почему?

-Потому что я очень боюсь детей начальных классов, особенно тогда, когда идут по школе строем и шумят…

-Раз боишься, значит это не твоя профессия…

- Нееет, моя! Я научу их ходить строем без шума, и научу быть хорошими детьми…

- Хорошо, удачи. Давайте проведем тест на выбор подходящей профессии…

Провели тест и итог был таков:

- подходящие профессии: воспитатель, учитель – предметник, **преподаватель начальных классов**, пионервожатая, воспитатель детского сада;

-не подходят вообще: юрист, следователь, инспектор, милиционер. *(Приложение 1)*

**Я студентка Бирского государственного педагогического института.** Прошла отборочный тур с семью баллами. ( Приложение 2, извещение).

Отучилась, получила диплом по специальности «Учитель начальных классов с правом преподавания татарского языка и литературы», дополнительные профессии: руководитель кружка народного танца, руководитель кружка по декоративной росписи.

Интересно прочитать характеристику, данную мне после прохождения педагогической практики в летнем лагере «Сокол», когда еще была студенткой 3 курса . (Приложение 3)

Из института я вышла с вопросами для себя:

- как взаимодействуют между собой ученик - учитель, родитель – учитель, администрация школы – учитель, учитель – учитель; (связь между субъектом и объектом обучения и воспитания)

- как и каким образом решать проблемы, возникающие при обучении и воспитании детей;

Все эти вопросы актуальны и сейчас. Тогда ответы на вопросы были получены от наставников, учителей более старшего возраста, а сейчас ответы исходят от опыта, приобретенного за период работы в школе, в гимназии и из интернета, СМИ, педагогической литературы, повышении квалификации в БИРО РБ.

Да, новые времена, новые вопросы и ответы.

**Я – учитель! Вернее, становление учителем.** Учитель Ванышевской средней школы. Как же все страшно. Работа, дети, родители…

(Приложение 4)

### А, нет, не так все страшно… теория есть, работы великих педагогов Ян Амос Каменского, Константин Дмитриевича Ушинского, Антон Семеновича Макаренко, Василий Александровича Сухомлинского, Шалва Александровича Амонашвили изучены… работаю.

### Итог: первая грамота за хорошую работу… а главное, дети и родители признали и как хорошего учителя и как хорошего человека…

### Да, начинать всегда тяжело, потом все легче дается. Говорят, «Опыт приходит с годами», это так.

### Я – учитель! Работа в городе Нефтекамск: новая среда, большое количество детей, родителей, новые методы и методики работы огромная учебная нагрузка на учителя… справилась. Итог: школьная грамота МОБУ СОШ №16, благодарность администрации городского округа город Нефтекамск.

### И мне там посчастливилось побывать на Всероссийской научно-практической конференции по гумманизации образовательной деятельности, главным событием которой стала встреча с ученым мировой величины, педагогом-новатором Шалвой Александровичем Амонашвилли.

### Как учитель, на семинаре, научилась узнавать психологию детей и находить общий язык с детьми, веря в познавательные способности каждого школьника. Что особенно мне запомнилось из слов Ш. Амонашвилли: ты учитель, не будь всезнайкой перед ребенком, дай ему возможность размыслить, думать, творить… ты руководи, но не дави, ты обучай, но не переусердствуй… ребенок – личность, творец и у него своя миссия, своя дорога в жизни… ты будь рядом, отнесись гуманно и к достижениям и к неудачам ребенка - ученика. (Приложение 5)

### В 2002 году, в день учителя, мне корреспонденты задали такие вопросы:

### - Современный учитель. Какой он?

### Я ответила:

### + Тот, который идет в ногу со временем, знает свои права и обязанности, умеет пользоваться современной техникой, может общаться на разных языках и найти общий язык со всеми.

### - Чему молодым надо научиться у старшего поколения учителей?

### + Быть добрыми, отзывчивыми, так как дети остро воспринимают человеческие отношения; быть терпеливыми, так как терпение и труд все перетрут, научиться перед собой ставить цель на перспективу и добиваться ее, оставаясь при этом человеком с большой буквы.

### Дети, как промокашки, впитывают в себя все, что дает учитель: знания, умения, навыки. Они – «лицо» учителя. Если ребёнок, глядя на своего педагога, с гордостью говорит: «Это мой учитель!»- на мой взгляд, это наивысшая оценка, которую можно поставить учителю за его нелегкий кропотливый труд. (Приложение 6)

### Как говорит моя сестра «Настоящие учителя современны в любую эпоху».

### C:\Users\1\Desktop\Учитель года 2019\Учитель года 2019 материалы\1.png

### C:\Users\1\Desktop\Учитель года 2019\Учитель года 2019 материалы\2.png P.S Я хотела стать человеком с большой буквы, а откуда это понятие во мне зародилось? От учителя-наставника, всеми уважаемого и почитаемого, ныне покойного Низамов Фаузи Валиевича. Он всегда повторял нам, ученикам, когда давал наставления: «Ты должен стать человеком! Человеком с большой буквы!».

### Спасибо за эти слова. Они бесценны. Бесценны тем, что помогли мне стать не только человеком, но и учителем с большой буквы.

### 

### Спасибо, за внимание!