Эссе «Я — учитель»

«Занимайтесь любимым делом, и вам не придется

 работать ни дня в своей жизни»

*Конфуций*

С детства я мечтал стать космонавтом или учителем. Космонавтом из-за возможности открытия неизведанного, силы и выносливости этих людей… Учителем из-за уважительного отношения окружающих, богатого багажа знаний, интеллигентности. Только сейчас начинаю осознавать, как много у этих профессий общего. В стремлении к мечте хорошо учился в школе, активно занимался спортом. Легко давались предметы естественнонаучного цикла. Окончательным и переломным моментом в выборе профессии стало поступление в педагогический ВУЗ старшей сестры. Сначала с интересом наблюдал за ее учебой и ее успехами, как студента, - внутри завидуя «белой» завистью, затем за ее работой в школе в качестве учителя.

Огромное спасибо любимым учителям школы за всесторонние и прочные знания - проблем при поступлении не было, выбрал самую престижную специальность. Огромное спасибо любимым преподавателям ВУЗа за профессиональную подготовку- начало работы учителем было посильно.

И вот я учитель, учитель- «космонавт», за спиной уже более десяти лет увлекательного «полета» на космическом корабле под названием «школа». За четырнадцать лет педагогической деятельности, по ряду причин, успел поработать в качестве учителя физической культуры, физики, черчения и ОБЖ, воспитателя в детском доме. Каждый род деятельности не прошел бесследно и закалил во мне необходимые качества учителя. В последние годы я обучаю только математике, в основном, в старших классах. Если сравнивать с другими предметами, то математика, на мой взгляд - это самый трудный, ответственный и трудоемкий предмет. С другой стороны предмет самый интересный и увлекательный, — наконец-то работаю по специальности.

У учителя с годами работы устанавливается своя педагогическая философия и система мировоззрения, которую он старается привить ученику. Основными принципами моей педагогической философии стали индивидуальный подход к каждому ученику, стремление раскрыть его таланты и вызвать в нем желание саморазвиваться и самосовершенствоваться. Цель моего общения с учениками — найти общий язык с каждым учеником и не подавить в нем инициативу. Дети не должны видеть во мне только наставника, я должен стать им другом, при этом не теряя ко мне уважения с их стороны как к педагогу и к старшему. На уроках я бываю строгим и требовательным, заставляю думать каждого ученика, при этом стараюсь вносить разнообразие в учебный процесс, применяя методы и приемы разных педагогических технологий. Собираясь на урок, я ставлю перед собой цель: должно быть увлекательно и предельно понятно. Необходимо приложить немалые усилия, чтобы добиться определенных успехов, поэтому на своих уроках стараюсь создавать проблемные ситуации с целью включения учащихся в творческий поиск решения задач. За годы работы я понял, что каждый ученик неповторим, индивидуален, у кого-то способности проявляются раньше, у кого-то позже, поэтому, исходя из этих особенностей ребят, стараюсь строить учебный процесс с учетом учебных возможностей, позволяя каждому усваивать учебные действия оптимальным для него темпом. Ученик, овладевший универсальными учебными действиями, создает для себя возможность самостоятельного, успешного усвоения новых знаний, включая организацию усвоения, т.е. умение учиться. В образовательном процессе из-за высокой эффективности возникает необходимость использовать все формы учебной деятельности: фронтальную, индивидуальную, работу в группах, работу в парах. Через различные виды деятельности приобретается личный жизненный опыт, и чем он богаче, тем содержательнее его внутренний мир. Я считаю, что важно не просто учить предмету, а формировать способности детей к самостоятельной учебной деятельности, которая становится на уроках важным компонентом учебного процесса.

Самая большая награда для меня, как и для любого другого учителя — горящие, понимающие глаза учеников на уроке. Ребята делятся со мной своими победами и поражениями, радостями и горестями, мне необходимо всех выслушать, понять и дать дельный совет. И я тоже многому у них учусь. Школа – мой дом. Ей я отдаю много своего времени и сил. А когда силы на исходе, я вспоминаю горящие глаза своих учеников и с новыми силами начинаю следующий учебный день. Счастлив ли я? Когда человек бывает счастлив? Наверное, тогда, когда он доволен жизнью, когда знает, зачем он живет. И я могу с полной уверенностью ответить: «Да! У меня любимая работа. Я работаю в коллективе, всегда готовом поддержать и помочь. Вокруг меня ученики, которые заставляют быть молодым душой и быть в вечных поисках новых идей». Проанализировав свою работу, я понял, что ещё многому предстоит научиться. Я к этому готов, потому что люблю свою профессию. Не стоит бояться рисковать, искать новое для себя, учиться жизни. Всегда стоит пробовать, дерзать, творить, не останавливаясь на достигнутом. Я хочу быть учителем, который в любой момент поможет своим ученикам понять мир и принять себя в этом мире. Если моя личность как учителя и человека поможет хотя бы одному ребенку в выборе жизненного пути или будет примером, то, можно сказать, что мой учительский долг выполнен. И тогда с уверенностью можно сказать: «Я – счастливый человек!». Счастлив, когда спешат на твой урок. Счастлив, когда ты нужен своим ученикам. Счастлив, когда выпускники приходят и говорят «Спасибо!».

За эти годы работы вырос мой педагогический опыт, на многое в своей жизни я посмотрел другими глазами. Ценю в своей работе то, что многие мои ученики  поступили в высшие учебные заведения, стали достойными гражданами общества. Когда они поступают в вузы на специальности, где профильным предметом является математика, это, естественно, приятно. Но когда они поступают в педагогический вуз, объясняя это тем, что хотят работать с детьми, то я надеюсь, что  учу своих учеников не только математике, но и чему-то большему.

В современном мире, в потоке огромного количества информации, которая находится буквально на ладони (сейчас редко встретишь ученика без смартфона), учителю необходимо оставаться нужным своим ученикам, дети должны быть заинтересованы в получении знаний и с удовольствием идти на твой урок. Как бы банально это не звучало, но учитель должен идти в ногу со временем, и я, руководствуясь этим, стараюсь во время занятий применять различные средства информационно-коммуникативных технологий. Естественно, чтобы применить эти новейшие технологии на уроке, нам нужно все время совершенствоваться и развиваться. Возможно, это основная проблема современного образования, когда учитель должен сочетать традиционную педагогику и современные средства обучения. Можно прекрасно владеть различными современными технологиями обучения, но не стоит забывать и о нравственности. Я уверен, что развитие личности ребенка должен строиться на тесном духовном общении, когда можешь достучаться до сердца каждого из твоих учеников.

 Хайдаров А.К., учитель математики МОБУ СОШ № 1 с.Бураево