Эссе «Я – учитель»

Все мы знаем, что не бывает бесполезных профессий. Каждый из нас, конечно же, обладает каким-либо талантом, и, наверняка, есть что-то, что мы делаем лучше остальных. Начиная со школьной скамьи, я просто бредила профессией учителя. На мой взгляд, учитель - это не просто профессия или работа, а именно призвание, дар. Ведь учителя, наряду с профессионализмом и высокой квалификацией, любовью к детям, умением учить чему-либо нужному, обладают еще и важной наукой в нашей нелегкой жизни – в любой ситуации оставаться человеком. Именно этим качествам научила меня моя любимая учительница– Раушания Ханифовна. Для меня она – совершенный учитель. Когда произносят ее имя, я всегда вспоминаю слова великого Гётте: «Научить можно лишь тому, что любишь», – и эти слова идеально подходят для неё. Она научила нас мыслить, а не просто запоминать, научила самостоятельно добывать знания. Несмотря на кажущуюся строгость и сдержанность характера, в этом человеке скрыто столько любви и нежности. Каждый из нас чувствовал ее любовь и заботу, независимо от нашей успеваемости, физических и других недостатков, потому что принимала нас такими, какие мы есть. Она не только хороший учитель, но и человек, занимающий важное место в моей жизни. Ведь глядя на неё, я поняла,  что  хочу быть как она! Я хочу стать учителем! И скажу честно, ни на минуту не представляла себя в каком-то другом мире. Да, я понимала, что эта трудная и ответственная работа, которая продолжается и дома: бесконечная проверка тетрадей, составление планов, сценариев, мероприятий не только днем, но и ночью. Многие пытались отговорить меня от выбора этой профессии. Но я никого не слушала и твердо шла к своей намеченной цели. Окончив университет, с радостью пришла в свою любимую школу. Для своих учителей, я теперь стала коллегой. Именно они - мои наставники и помощники, направляют меня на новые свершения и радуются моим маленьким победам.

Но я часто задаю себе вопрос: «Достаточно ли во мне сил и мудрости, чтобы учить других, что, кроме знаний, я могу дать тем, кто приходит ко мне на урок. Что я, как молодой учитель, должна, могу, на что имею право. Да и что это значит «Я – учитель». Совпадает ли моё собственное представление и понимание с тем, что хотят и видят во мне другие».

Государство с полной ответственностью определяет критерии и качества учителя как профессионала. Я пытаюсь соответствовать профессиональному стандарту и ФГОС, много работаю над собой, часто обращаюсь к интернет-ресурсам. Теперь ФГОС определяет стратегию и тактику моего профессионального развития. И развитие это требует немалых усилий. Но все вложения, сделанные учителем, будут эффективны и результативны, если учитель сам хочет изменений, а не действует по инерции под влиянием сверху спущенных требований. Что ожидают от меня родители моих учеников? Ожидания родителей и их отношение к школе самые разнообразные. Собственный опыт показывает, что нередко встречается позиция сугубо потребительская: «Вот вам мой ребёнок, и дайте мне готовый результат на выходе из школы». Но есть и другие родители – те, которые заинтересованы в том, чем и как живут их дети и чем живёт школа, в которой они учатся. Конечно, таких неравнодушных не так много, но они есть. В любом случае с родителем нужно сотрудничать, учитывать его запросы и потребности. А нужно ему от меня, учителя, качественные и прочные знания. Еще родителю важно, чтобы ребёнку в школе было комфортно, чтобы он учился с желанием и интересом. А за всем этим стою я, учитель. В представлении родителя я – умный, грамотный, компетентный, опытный педагог, авторитетный и для него, и для его ребёнка. Справедливый и честный, обладающий этической культурой учитель. Думаю, что список качеств, которые предъявляет родитель учителю, может быть и ещё дополнен. И что же я, учитель, должна им всем соответствовать? Должна! Если я пришла и осталась в своей профессии, я должна считаться с этим.

На сегодняшний день я не просто осталась и работаю, а живу этой профессией, и я счастлива, так как это мне безумно нравится. Каждый день я открываю дверь класса, и ко мне обращаются взоры моих учеников. Они многого ожидают от меня. И я дарю им счастье общения, ведь я человек – учитель, пусть даже пока еще молодой учитель. Но я каждый день стремлюсь стать лучше именно для своих учеников. Я постоянно думаю о том, что бы я делала без этих маленьких озорников, без их светящихся глаз, без сотни вопросов «почему». Наверное, неслучайно так распорядилась судьба, приведя меня именно в школу. Теперь это мой дом, в котором меня ждут, любят, ценят, в который я спешу с новыми идеями и хорошим настроением. Я становлюсь для детей самым близким другом и стараюсь быть беззаветно преданной моим ученикам, стремлюсь дать каждому ребенку прочные знания. Я считаю, что все дети любят школу, интересуются учебой, но очень важно вселить в каждого школьника веру в собственные силы. Стараюсь ответственно относиться к своим обязанностям, учитывать все до мелочей, использовать опыт передовых учителей и собственное творчество. Всегда приветлива, вежлива, доброжелательна, требовательна не только к другим, но и в первую очередь к себе. Постоянно работаю над творческим поиском, непрекращающимся диалогом, совместным коллективным трудом, душевным родством со своими учениками. Доверительная атмосфера, деловые доброжелательные отношения – все это помогает мне в работе, как учителя, так и заместителя директора по воспитательной работе. Нередко я придерживаюсь такого правила: ученым можешь ты не стать, но человеком «быть обязан» … Я уделяю очень большое внимание воспитательной работе. Теодор Рузвельт сказал: «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, - значит вырастить угрозу для общества». Совершенно с ним согласна. Мне радостно видеть, что дети могут договариваться, выслушивать друг друга, уступать в чем-то по необходимости. Настоящие друзья  могут радоваться успехам одноклассников, их победам или поддерживать в неудачах. Стараюсь не указывать, как они должны поступать, а советую думать самим,  какое решение могло бы быть правильным и почему. И, когда вижу, что они могут уже и без меня справляться в каких-либо делах,  проявлять самостоятельность, ответственность, понимаю, что труд мой был не напрасен.

Я испытываю чувство удовлетворения от своей работы, когда на одну ступеньку рядом со мной становится мой ученик, и я чувствую, что он может и должен самостоятельно идти дальше. Каждый ребенок – это звездочка, которая лишь до поры сдерживает свое сияние. При проектировании своей  деятельности я использую потенциал отметки так, чтобы она выполняла не столько контролирующую функцию, сколько воспитывающую, формирующую. И с первых дней  в школе "выращиваю"  у детей умение контроля и оценки для постановки будущих учебных задач – шагов к мечте.

 К. Д. Ушинский писал: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само отыщет вас».   Довольна ли я своей профессией,  счастливый ли я человек?

Да, потому, что у меня своя особенная миссия – воспитывать наше будущее поколение! Мое счастье меня нашло -  я воспитатель и просто счастливый человек!    Мне дано судьбой,  быть рядом с нашим будущим - с нашими детьми! Думать о детях, заботиться о них, любить их – самое прекрасное чувство, которое дано испытать не каждому. И этим я счастлива!

 Существует такая легенда. Когда родился учитель, то к колыбели его слетелись три феи. «Ты будешь самым мудрым, - сказала первая фея,- потому что всю свою жизнь ты будешь учить людей». «Ты будешь самым красивым, сказала вторая фея, - потому что всю свою жизнь ты будешь окружён молодостью и красотой». «Ты будешь самым счастливым, - сказала третья фея, - потому что это великое чудо и радость делать счастливыми и мудрыми других».