

Справка об итогах мониторинга качества дошкольного образования

В мониторинге качества дошкольного образования (МКДО-2022) приняла участие 1 дошкольная образовательная организация (6,25% от общего числа ДОО района): МАДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» с. Бураево».

Процедура прохождения МКДО предполагала работу каждого педагога по самооценке, оценке каждой группы, ДОО в целом; а также независимую оценку ДОО, выставленную родителями (законными представителями) в объеме 60% от общего числа всех родителей ДОО. В МР Бураевский район РБ в процедуре самооценки приняли участие педагогов, оценено групп, 117 родителей приняли участие в анкетировании.

Результаты оценки качества дошкольного образования по шкалам МКДО представлены в таблице.

№	Область качества	Внутренняя оценка качества, средний балл	Экспертная оценка качества, средний балл
1	Образовательные ориентиры	2.13	2.25
2	Образовательная программа	2.97	2.67
3	Содержание образовательной деятельности	2.24	2.76
4	Образовательный процесс	1.39	2.20
5	Образовательные условия	1.90	2.14
6	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ	1.33	2.50
7	Взаимодействие с родителями	0.33	2.33
8	Здоровье, безопасность, повседневный уход	1.75	2.91
9	Управление и развитие	1.25	2.38
Итоговая оценка		1.70	2.46

Результаты итоговой экспертной оценки качества дошкольного образования соответствуют 2-му уровню качества дошкольного образования (2 балла по 5-балльной уровневой системе оценивания), который обеспечивает соответствие требованиям законодательства Российской Федерации в сфере дошкольного образования к отдельным процессам, но для достижения 3-го уровня необходимо перейти к реализации системного подхода по всем девяти областям качества.

В процессе МКДО выявлены некоторые проблемы: отсутствует четкое понимание условий и возможностей использования результатов мониторинга, направленных на предотвращение и устранение выявленных проблем; возникали проблемы при заполнении электронных форм. Необходима доработка ЕИП МКДО;

Достаточно большой объем МКДО затрудняет корректное и качественное оценивание, требует много времени для его проведения в ущерб основной деятельности.

Адресные рекомендации

Муниципальным методическим службам:

-проанализировать результаты МКДО;

- выявить дефициты образовательных организаций, педагогов, выстроить индивидуальный маршрут методического сопровождения ДОО на основе результатов мониторинга;
- содействовать ознакомлению ДОО с результатами МКДО;
- сформировать единое понимание качества дошкольного образования;
- продолжить работу над формированием культуры аналитической деятельности руководящих и педагогических работников;
- разработать программы развития качества дошкольного образования муниципальной сети;
- информировать педагогическую общественность дошкольного образования в рамках ГМО и РМО о процедуре МКДО;
- формировать объективный подход к организации и проведению МКДО;
- организовать изучение и трансляцию лучших практик ДОО, имеющих высокие результаты МКДО на муниципальном уровне;
- содействовать открытию инновационных площадок в ДОО по проблемам качества дошкольного образования;
- содействовать повышению квалификации педагогических работников для устранения профессиональных дефицитов.

Руководителям ДОО:

- проанализировать результаты МКДО с учетом рекомендаций;
- использовать результаты МКДО для принятия решений по проблемным областям качества;
- внести изменения (при необходимости) в нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ДОО;
- содействовать ознакомлению педагогов с результатами МКДО;
- содействовать повышению квалификации педагогических работников для устранения профессиональных дефицитов;
- сформировать единое понимание качества дошкольного образования у педагогов и родителей;
- обеспечить объективность мониторинговых исследований федерального и регионального уровней;
- организовать обсуждение Программы ДОО с родителями;
- обеспечить участие педагогов в разработке Программ ДОО;
- обеспечить условие для организации проектной и исследовательской деятельности детей;
- совершенствовать систему управления дошкольным образованием;
- обеспечить системное развитие детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы во всех образовательных областях;
- создать условия для образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- совершенствовать систему взаимодействия с родителями в соответствии с актуальными требованиями к качеству дошкольного образования (выявление запросов, выстраивание единой системы сопровождения развития ребенка, персонализация услуг по уходу и присмотру).

Педагогическим работникам:

- пройти КПК для устранения профессиональных дефицитов;
- изучить Программу ДОО;
- формировать культуру профессиональной самооценки с целью обеспечения объективности мониторинговым исследованиям.

- провести педагогическую диагностику с использованием малоформализованных методов для индивидуализации дошкольного образования;
- организовать системное развитие детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы во всех образовательных областях;
- организовать проектную деятельность детей;
- обеспечить использование ИКТ в образовательной деятельности согласно санитарным правилам;
- применять практику использования цифровых технологий в образовательном процессе;
- создать условия для образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- активизировать взаимодействие с родителями, устанавливать партнерские отношения, привлекая их в тесное сотрудничество с ДОО;
- обеспечить просвещение родителей с целью формирования у них психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и образования детей;
- обеспечить участие родителей в образовательном процессе;
- использовать гибкое планирование для выстраивания образовательной деятельности с учетом интересов и инициатив детей;
- обеспечить организацию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии требованиями ФГОС ДО.

01.08.2023 г.

Справку подготовил муниципальный координатор  Г.Ф.Садриева