

УТВЕРЖДЕН

Распоряжением главы администрации  
муниципального района Бураевский район  
Республики Башкортостан  
от «02» августа 2021 г. №262

## **2.2. Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в МР Бураевский район «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»**

### **Обоснование целей и задач:**

Одним из механизмов, обеспечивающих вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, является модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС). Векторы указанного процесса задаются рядом программных документов, среди которых государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» и в частности, ее составные элементы – отдельные федеральные проекты («Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» и др.). В то же время реальная образовательная практика показывает, что у педагогов недостаточно сформированы «гибкие компетенции», позволяющие обеспечить достижение обучающимися соответствующего качества образования. Выделенная проблема усугубляется тем, что педагоги зачастую недостаточно мотивированы к собственному непрерывному профессиональному развитию в части овладения такими «гибкими компетенциями», а на муниципальном уровне либо ведется фрагментарная работа, либо уделяется недостаточно внимания управлению непрерывным повышением профессионального мастерства педагогических работников в контексте модернизации содержания и технологий общего образования. В этой связи необходима единая системная работа по целевому профессиональному развитию педагогов на основании выявленных дефицитов.

Не теряет своей актуальности проблема, связанная с дефицитом педагогических кадров в образовательных организациях района. Способствовать решению этой проблемы может комплекс мер, разработанный в рамках реализации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающий цели по выявлению кадровых потребностей в ОО муниципалитета; развитию кадрового потенциала в образовательных организациях; осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества педагогических работников.

**Цель:** наличие и функционирование муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, направленной на выявление профессиональных дефицитов, совершенствование компетенций педагогов по индивидуальным траекториям, вовлечение педагогов в экспертную деятельность и сетевое взаимодействие.

**Задачи:**

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, раскрытие потенциальных профессиональных возможностей педагогических работников
2. Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций.
3. Обеспечение целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, их профессионального и личностного роста.
4. Повышение уровня обеспеченности муниципальной системы образования квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе посредством профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.
5. Привлечение к работе и поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества педагогических работников.
6. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования посредством освоения дополнительных профессиональных программ.
7. Формирование методического актива района (из числа школьных методических объединений).
8. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.
9. Организация сетевого взаимодействия школьных методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.
10. Выявление кадровых потребностей и развитие кадрового потенциала в образовательных организациях района
11. Создание системы стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.
12. Повышение социального статуса и престижа педагогической профессии.
13. Повышение стрессоустойчивости, сохранение психологического здоровья, профилактика профессионального выгорания педагога.

**Показатели**

| <b>№</b> | <b>Направления деятельности</b>  | <b>Показатели</b>  | <b>Критерии оценки</b>  |
|----------|--|--|---|
| 1.       | Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников   | Доля учителей (преподавателей), прошедших диагностику по наличию дефицитов, в том числе дистанционно   | Кол-во учителей, прошедших диагностику/общее кол-во учителей *100   |
| 2.       | Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе профессиональных дефицитов | Доля педагогов, прошедших программы ДПО по индивидуальным образовательным траекториям с целью устранения профессиональных дефицитов для прохождения аттестации на получение квалификационной категории, в том числе дистанционно | Кол-во учителей, прошедших программы ДПО/общее кол-во учителей *100                                       |
| 3.       | Повышение профессионального мастерства педагогов   | Доля педагогов, своевременно прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности<br>участие в конкурсах профессионального   | Количество учителей прошедших программы ДПО/общее кол-во учителей *100<br>количество педагогов, принявших |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | мастерства   | участие в конкурсах профессионального мастерства  |
| 4. | Развитие цифровой образовательной среды ДПО педагогических работников                                     | Доля педагогических работников, имеющих цифровое портфолио в ГИС «Образование»   | Кол-во учителей, имеющих цифровое портфолио / общее кол-во учителей *100  |
| 5. | Вовлечение педагогов в экспертную деятельность  | Доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность (эксперты предметных комиссий ГИА, ВОШ, WORLDSKILLS RUSSIA, Абилимпикс и т.д.)               | Кол-во учителей, вовлеченных в экспертную деятельность / общее кол-во учителей *100                                   |
| 6. | Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности | Доля слушателей, прошедших профессиональную переподготовку и получившие новые компетенции с учетом потребностей рынка труда  | Кол-во человек, прошедших профессиональную переподготовку / общее кол-во педагогических работников *100               |
|    |   | Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по ОП педагогической направленности, в том числе не имеющих первого педагогического образования              | Кол-во человек, прошедших профессиональную переподготовку / общее кол-во педагогических работников *100               |
| 7. | Формирование методического актива   | Доля методистов в муниципалитете с учетом руководителей РМО, соответствующих квалификационным требованиям  | Кол-во методистов, соответствующих квалификационным требованиям / общее кол-во методистов *100                        |
| 8. | Поддержка молодых педагогов и (или) реализация программ наставничества                                    | Количество ОУ, реализующих системы поддержки молодых специалистов (оказание методической помощи, финансовой поддержки, школа молодого педагога, клуба наставников) |   |
|    |   | Доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества   | Кол-во молодых учителей, получивших методическую помощь /общее кол-во молодых учителей *100                           |
|    |   | Доля молодых педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства   | Кол-во молодых учителей, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства /общее кол-во молодых учителей *100 |
| 9. | Реализация сетевого взаимодействия педагогов  | мероприятия, проведенные для педагогов на муниципальном уровне   | Количество районных мероприятий   |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  | Участие педагогов в сетевом взаимодействии  | Количество педагогических работников, задействованных в сетевом взаимодействии / общее кол-во педагогов *100 |
| 10. | Выявление кадровых потребностей в муниципалитете | Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета | Кол-во учителей, имеющих соответствующее образование /общее кол-во учителей *100                             |
|     |  | Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку более 36 часов                       | Кол-во учителей, имеющих педагогическую нагрузку более 36 часов /общее кол-во учителей *100                  |

### Методы сбора и обработки информации

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках реализации муниципальной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

**Группировка** – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

**Классификация** – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

**Обобщение** – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

**Трансформация отображения аналитических данных** – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

**Сопоставление** – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах, относятся:

шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

ранжирование–метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана–метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа–метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании.

### **Мониторинг показателей**

1. Мониторинг педагогов, прошедших диагностику по наличию профессиональных дефицитов.
2. Мониторинг педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность.
3. Мониторинг педагогов, прошедших профессиональную переподготовку.
4. Мониторинг по повышению профессионального мастерства педагогических работников
5. Мониторинг по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества
6. Мониторинг по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне
7. Мониторинг по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета

### **Анализ, адресные рекомендации**

1. Разработка механизмов комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий).
2. Развитие конкурсного движения педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования.

3. Использование результатов процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) для совершенствования качества деятельности педагогических работников.

#### **Меры, управленческие решения**

1. Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников, на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик (конкурсы профессионального мастерства, обмен опытом и лучшими педагогическими практиками, вовлечение педагогов в экспертную деятельность).
2. Профилактика профессионального выгорания.

#### **Анализ эффективности принятых мер**

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по дополнительному профессиональному образованию педагогических работников. и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по дополнительному профессиональному образованию педагогических работников МР Бураевский район.